

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Miejskie nr 6
Gorzów Wielkopolski

Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-06-2015 - 22-06-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Beata Wachowiak, Krystyna Wiśniewska. Badaniem objęto 37 wychowanków (wywiad grupowy), 78 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 6 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły i grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje trzy wymagania, tj.:

- Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci,
- Dzieci są aktywne,
- Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WGD - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz przedszkola

Miejskie Przedszkole nr 6 jest samodzielną placówką, której organem prowadzącym jest miasto Gorzów Wlkp. Przedszkole działa w oparciu o przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcję pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Jest ona upowszechniana wśród wszystkich zainteresowanych i modyfikowana we współpracy z rodzicami. Rodzice mają poczucie sprawstwa dzięki włączaniu ich w procesy decyzyjne związane m.in. z modyfikowaniem koncepcji pracy placówki oraz planowaniem, organizacją i uczestnictwem w różnego rodzaju przedsięwzięciach. W efekcie, prowadzone działania przyczyniają się do osiągania założonych priorytetów, które mówią o tym, że placówka jest przedszkolem społecznie zaangażowanym, upowszechniającym sport, różne formy rekreacji i aktywności fizycznej wśród wychowanków i rodziców oraz wychowującym w duchu patriotycznym.

W przedszkolu wszyscy nauczyciele umożliwiają dzieciom wszechstronny rozwój poprzez stwarzanie im możliwości samodzielnego działania, zachęcanie do aktywności, wykorzystywanie różnego rodzaju metod i form pracy angażujących wychowanków. W rezultacie tych działań dzieci w przedszkolu cechują się dużą samodzielnością, aktywnością i zaangażowaniem. Chętnie uczestniczą w zajęciach typowo edukacyjnych, zajęciach dodatkowych oraz zabawach organizowanych przez nauczyciela i inicjowanych przez siebie. Dzięki stwarzanej przez nauczycielki przestrzeni do kreowania i realizowania własnych inicjatyw, dzieci podejmują i realizują różnorodne przedsięwzięcia na rzecz własnego rozwoju, a także na rzecz rozwoju środowiska. Do działań realizowanych na rzecz społeczności lokalnej należą przede wszystkim działania o charakterze charytatywnym, które przynoszą korzyść nie tylko tej społeczności, ale umożliwiają kształtowanie empatii u dzieci.

W badanym przedszkolu wszystkim dzieciom zapewnia się możliwość wszechstronnego rozwoju. W tym celu przedszkole w sposób systemowy, z wykorzystaniem różnorodnych metod pozyskiwania informacji, rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe wszystkich dzieci oraz ich sytuację społeczną. Następnie, adekwatnie do potrzeb, w przedszkolu organizuje się zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, korygująco – wspomagające, specjalistyczne i rozwijające. Określone potrzeby i możliwości wychowanków są uwzględniane również w realizacji codziennych działań edukacyjnych. W swoich inicjatywach, nakierowanych na umożliwienie wychowankom wszechstronnego rozwoju, przedszkole współpracuje z poradnią psychologiczno – pedagogiczną oraz innymi podmiotami wspierającymi dzieci. Należy podkreślić, że w przedszkolu nie występują przypadki dyskryminacji dzieci, natomiast prowadzi się szereg działań profilaktycznych kształtujących postawy tolerancji, zrozumienia, otwartości i potrzeby pomagania innym.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Miejskie nr 6
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Gorzów Wielkopolski
Ulica	Drzymały
Numer	18
Kod pocztowy	66-400
Urząd pocztowy	Gorzów Wlkp.
Telefon	957224899
Fax	
Www	www.przedszkolegorzow.pl
Regon	21002457000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	100
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.11
Województwo	LUBUSKIE
Powiat	Gorzów Wielkopolski
Gmina	Gorzów Wielkopolski
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	B
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Dzieci są aktywne	B
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

Wnioski

1. Znajomość głównych założeń koncepcji pracy przedszkola, ich akceptacja i możliwość współdecydowania o zmianach w placówce przyczyniają się do dużego zaangażowania rodziców w działania przedszkola, w szczególności związane z wszechstronnym rozwojem dzieci i poprawą warunków funkcjonowania placówki.
2. Dzięki wykorzystywaniu różnego rodzaju metod i form pracy angażujących wychowanków, dostosowywanych do ich potrzeb i możliwości, zachęcaniu i umożliwianiu samodzielnego wykonywania czynności, kształtowane są postawy przedszkolaków, które charakteryzują się samodzielnością, aktywnością i zaangażowaniem.
3. Przedsięwzięcia realizowane w przedszkolu we współpracy z różnymi instytucjami zewnętrznymi, w ramach projektów finansowanych z funduszy unijnych oraz zajęcia dodatkowe adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb, tj. zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, korygująco – wspomagające, specjalistyczne i rozwijające przyczyniają się do wszechstronnego rozwoju dzieci i ich sukcesów na kolejnym etapie edukacyjnym.
4. Dzięki stwarzanej przez nauczycielki przestrzeni do kreowania i realizowania własnych inicjatyw, dzieci inicjują i uczestniczą w realizacji różnorodnych działań na rzecz własnego rozwoju, a także na rzecz rozwoju społeczności lokalnej.
5. Systemowe rozpoznawanie potrzeb rozwojowych, możliwości psychofizycznych i sytuacji społecznej dzieci stanowi podstawę do odpowiedniej organizacji zajęć edukacyjnych, korekcyjno – kompensacyjnych, korygująco – wspomagających, specjalistycznych oraz rozwijających i przyczynia się do wyrównywania szans edukacyjnych, rozwoju dzieci i osiągnięcia przez nie sukcesów.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole posiada własną koncepcję pracy i planuje swoje działania zgodnie z głównymi jej założeniami. Koncepcja przedszkola nastawiona jest na rozwój dzieci i zaspokajanie ich potrzeb. Misją placówki jest edukacja prozdrowotna i ekologiczna, rozwijanie aktywności ruchowej dzieci, rozwój inteligencji wielorakich i kształtowanie umiejętności społecznych oraz współpraca z rodzicami. Szczególnie ważnym elementem koncepcji jest zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa, wdrażanie do samodzielności oraz kształtowanie postaw patriotycznych. Rodzice przedszkolaków znają najważniejsze założenia funkcjonowania przedszkola i akceptują je. Biorą również aktywny udział w większości podejmowanych przez przedszkole działań, które realizują koncepcję pracy placówki. Rodzice wpływają także na zmiany w koncepcji przedszkola, a przede wszystkim, korzystają z możliwości decydowania o działaniach realizujących tę koncepcję.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.

Koncepcja przedszkola nastawiona jest na rozwój dzieci i zaspokajanie ich potrzeb. Misją placówki jest edukacja prozdrowotna i ekologiczna, rozwijanie aktywności ruchowej dzieci, rozwój inteligencji wielorakich i kształtowanie umiejętności społecznych oraz współpraca z rodzicami. Szczególnie ważnym elementem koncepcji jest zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa, wdrażanie do samodzielności oraz kształtowanie postaw

patriotycznych (Tab. 1). Podejmowane w przedszkolu działania służą realizacji zapisów zawartych w koncepcji pracy. Oferta przedszkola jest dostosowywana do potrzeb wychowanków, które są diagnozowane poprzez obserwacje w różnych sytuacjach, rozmowy indywidualne i grupowe z dziećmi, wywiady z rodzicami. Dzięki rozpoznaniu potrzeb i możliwości każdego wychowanka planowana jest odpowiednia oferta edukacyjna uwzględniająca działania kształtujące umiejętności dzieci wynikające z zapisów w koncepcji pracy przedszkola. Prowadzone są zajęcia specjalistyczne z zakresu terapii pedagogicznej, logopedycznej, wczesnego wspomagania rozwoju dziecka zdrowia psychicznego oraz zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i zajęcia dla dzieci uzdolnionych (przyrodnicze, teatralne, plastyczne, wokalnno – muzyczne), a także zajęcia ruchowe mające na celu rozwijanie u dzieci potrzeby aktywności ruchowej. Podczas zajęć wykorzystywane są różnego rodzaju metody pracy, np. kinezylogii edukacyjnej, Metody Dobrego Startu, a podczas zajęć, w których uczestniczą również rodzice wykorzystywana jest metoda W. Scherborne (Tab. 2). W ramach realizacji koncepcji uwzględniana jest również specyfika przedszkola. Jest ona związana z realizacją działań dotyczących promocji zdrowia (aktywny styl życia, zdrowe odżywianie, rekreacja), kształtowania postaw społecznie zaangażowanych, realizacją innowacyjnych form pracy w celu podnoszenia jakości pracy przedszkola, współpracą z instytucjami oświatowymi i jednostkami samorządu terytorialnego, permanentnym doskonaleniem kadry pedagogicznej i szeroką współpracą z rodzicami (Tab. 3). Podejmowane przez placówkę działania mają ścisły związek ze zidentyfikowanymi potrzebami środowiska lokalnego, m.in. współpraca z Klubem Sportowym Stal-Gorzów, który objął placówkę swoim patronatem, badanie losów absolwentów we współpracy ze Szkołą Podstawową nr 1 w Gorzowie Wlkp., w celu pozyskiwania wiedzy na temat umiejętności swoich wychowanków, czy też innymi instytucjami środowiska lokalnego, tj. np. innymi przedszkolami, Ligą Ochrony Przyrody, Ośrodkiem Rekreacji i Sportu, Młodzieżowym Domem Kultury, czy też schroniskiem dla zwierząt (Tab. 4).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Porozmawiajmy o koncepcji pracy przedszkola. Na co Państwa zdaniem w przedszkolu kładzie się szczególny nacisk? Co jest najważniejsze w pracy tego przedszkola? [WN] (2893)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	dbałość o wszechstronny rozwój dziecka, z uwzględnieniem teorii inteligencji wielorakich	najważniejszy jest wszechstronny rozwój dziecka, mamy kółko plastyczne, taneczne, są tam dzieci z różnych grup wiekowych, przyrodnicze, ekologiczne, jest gimnastyka dla smyka
2	zapewnienie bezpieczeństwa	
3	patriotyzm, w tym regionalizm i kultywowanie tradycji	
4	promowanie zdrowego stylu życia	zajęcia sportowe, mamy piłkę nożną,
5	kształtowanie postaw ekologicznych	realizujemy projekt "Kubusiowi przyjaciele natury", teraz mamy projekt "Dbajmy o lubuskie dla nas i dla przyszłości", w ramach tego uczestniczymy w różnych akcjach, np. happeningi z okazji Dnia Ziemi, Dnia Żywności,
6	kształtowanie samodzielności	
7	kształtowanie postaw społecznie zaangażowanych poprzez m.in. współpracę ze środowiskiem, w tym z rodzicami	współpraca od lat z UNICEF-em, organizujemy zbiórkę karmy dla zwierząt ze schroniska, dla zwierząt w lesie, tylko nasze przedszkole bierze udział w akcji "wszystkie kolory świata" – szyjemy laleczki, które są sprzedawane na licytacji i uczymy dzieci, że dzieci z różnych stron świata mają różne warunki życia i środki pozyskane wykorzystujemy na zakup szczepionek dla dzieci w Afryce, każda laleczka ma certyfikat – skąd pochodzi, jaką ma datę urodzenia, współpracujemy z PAH-em, zbieramy fundusze na studnię w Sudanie, podejmujemy akcje charytatywne z udziałem rodziców

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które:

Treść pytania: odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci [WD] (8487)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>Oferta przedszkola dostosowana jest do potrzeb wychowanków, które są diagnozowane poprzez obserwacje w różnych sytuacjach, rozmowy indywidualne i grupowe z dziećmi, wywiady z rodzicami. Dzięki rozpoznaniu potrzeb i możliwości każdego wychowanka planowana jest odpowiednia oferta edukacyjna uwzględniająca działania kształtujące umiejętności dzieci wynikające z zapisów w koncepcji pracy przedszkola. Prowadzone są zajęcia specjalistyczne z zakresu terapii pedagogicznej, logopedycznej, wczesnego wspomagania rozwoju dziecka zdrowia psychicznego oraz zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i zajęcia dla dzieci uzdolnionych, a także zajęcia ruchowe mające na celu rozwijanie u dzieci potrzeby aktywności ruchowej i kształtujące samodzielność oraz nawyki samnitarno-higieniczne. Podczas zajęć wykorzystywane są różnego rodzaju metody pracy, np. kinezylogii edukacyjnej, Metody Dobrego Startu, a podczas zajęć, w których uczestniczą również rodzice wykorzystywana jest metoda W. Scherborne. Do zajęć rozwijających inteligencje wielorakie można zaliczyć kółka: przyrodnicze, teatralne, plastyczne, wokalno – muzyczne.</p>	<p>Kształtowanie świadomości zdrowotnej oraz nawyków dbania o własne zdrowie i promowanie zdrowego stylu życia poprzez: "ŚRODY SOKOWE – PIĄTKI BUFETOWE"- picie soków jednodniowych, bufet piątkowy – menu do wyboru, samodzielne wykonywanie zdrowych sałatek i kanapek konkursy i pogadanki z dietetykiem założenia ekologicznego ogródka przedszkolnego organizowanie Międzyprzedszkolnego turnieju ŻYJ ZDROWO I KOLOROWO, udział w akcji pokonania rekordu Guinnessa AKADEMIA AQUAFRESH – nagranie filmu edukacyjnego, cykliczne profilaktyczne spotkania ze stomatologiem higiena zdrowia psychicznego Program Przyjaciele ZIPPIEGO, bajkoterapia, masażyki – wierszyki realizacja programu GIMNASTYKA SMYKA dla dzieci 3 – letnich rozwijanie aktywności fizycznej - ćwiczenia poranne, zajęcia gimnastyczne, zabawy ruchowe na świeżym powietrzu, zabawy integracyjne z chustą animacyjną, mini gry zespołowe np. kosz, piłka nożna udział w Turnieju Piłki Nożnej, Turnieju Mini Sumo, Turnieju Piłki Siatkowej, Sportowa Spartakiada Miejskich Przedszkoli w Gorzowie Wlkp., Międzyprzedszkolne Zawody Lekkoatletyczne o puchar prezydenta miasta Gorzowa Wlkp. Rajd Pieszy, Festyn Rodzinny na sportowo, Dzień Dziecka na sportowo, zawody sportowe z SP nr 1, cykliczne zapraszanie sportowców np. szczypiornistów, żuźlowców udział w ogólnopolskiej akcji MAMO, TATO WOLE WODĘ udział w wojewódzkim programie antynikotynowym CZYSTE POWIETRZE WOKÓŁ NAS.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które:

Treść pytania: uwzględniają specyfikę pracy przedszkola [WD] (8488)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	Realizowanie działań związanych z promocją zdrowia tj. aktywny styl życia, zdrowe odżywianie, rekreacja, społeczne zaangażowanie, realizacja innowacyjnych form pracy w celu podnoszenia jakości pracy przedszkola, współpraca z instytucjami oświatowymi i jednostkami samorządu terytorialnego, permanentne doskonalenie kadry pedagogicznej i współpraca z rodzicami.	Aktywizowanie rodziców poprzez współtworzenie koncepcji pracy przedszkola oraz jej modyfikacje, udział w zajęciach otwartych realizowanych w każdej grupie w formie warsztatowej, w zebraniach ogólnych i grupowych, w spotkaniach Rady Rodziców, spotkaniach ze specjalistami: z WOM, PPP, (TRUDNE ZACHOWANIA U DZIECI, AGRESJA DZIECIĘCA, OSIĄGANIE DOJRZAŁOŚCI SZKOLNEJ), spotkania z logopedą zatrudnionym w przedszkolu, z dietetykiem. Organizowanie przez Radę Rodziców Festynu Rodzinnego, udział w konkursach przedszkolnych, prezentacja rodziców bajki na festynie rodzinnym oraz prezentacja taneczna z udziałem rodziców i nauczycielek podczas festynu. Udział rodziców w imprezach i uroczystościach przedszkolnych (PASOWANIE NA PRZEDSZKOLAKA, JESIENNY FESTYN INTEGRACYJNY, DZIEŃ NIEPODLEGŁOŚCI, JASEŁKA, WIECZÓR KOLĘD, DZIEŃ BABCI I DZIADKA, FESTYN RODZINNY, ZAKOŃCZENIE ROKU SZKOLNEGO). Przygotowywanie strojów do inscenizacji, pomocy dydaktycznych, udzielanie pomocy rzeczowej i finansowej. Wycieczki edukacyjne, krajoznawczo – turystyczne (spotkania z leśnikami, zbieranie grzybów, rekreacja nad jeziorem Głębokie, zwiedzanie Lubniewic – pływanie tramwajem wodnym po jeziorze poznawanie szlaku bobrów w Nadleśnictwie Skwierzyńskim, sadów, gospodarstw agroturystycznych, poznawanie najbliższego środowiska lokalnego np. zabytków, parków, pomników, pomników przyrody, muzeum). Opracowanie przez rodziców propozycji harmonogramu imprez i wycieczek na dany rok szkolny. Wydawanie miesięcznej gazetki przedszkolnej DZIECIAKI NA SZÓSTKĘ, zamieszczanie informacji o działalności przedszkola i ważnych informacji na stronie internetowej www.przedszkolegorzow.pl , ulotki dla rodziców WIADOMOŚCI W PIGUŁCE.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które:

Treść pytania: odpowiadają zidentyfikowanym oczekiwaniom środowiska lokalnego [WD] (8489)

Tab.4

Numer	Analiza	Cytaty
1	Współpraca z Klubem Sportowym Stal Gorzów, który objął przedszkole patronatem. Współpraca ze szkołą podstawową nr 1 w ramach badania losów absolwentów, współpraca z innymi przedszkolami oraz instytucjami lokalnego środowiska w ramach organizacji lub współorganizacji różnych przedsięwzięć.	Stała współpraca z klubem sportowym Stal Gorzów od roku 2011 – przejście patronatu nad przedszkolem. Z SP nr 1 w Gorzowie Wlkp. – badanie losów absolwentów naszego przedszkola. LOP, ZUO, Powiatowa Stacja Epidemiologiczna – uczestniczenie w projektach, konkursach i programach edukacyjnych. Współpraca z Przedszkole Miejskim nr 25, 1, 18, 27, 12 organizacja imprez ogólnoprzedszkolnych np. PRZEDSZKOLE FABRYKĄ TALENTÓW, Turniej o zdrowiu ŻYJ ZDROWO KOLOROWO, Międzyprzedszkolne Zawody Lekkoatletyczne, wspólne doskonalenie w szkoleniach dla nauczycieli. Udział w akcjach charytatywnych POLA NADZIEI, KOROWÓD WRAŻLIWOŚCI, GÓRA GROSZA, zbiórka środków chemicznych dla dzieci z ubogich rodzin, zbiórka nakrętek na sprzęt rehabilitacyjny dla dzieci, zbieranie karmy i koców dla zwierząt w schronisku AZORKI w Gorzowie Wlkp. Festyny integracyjne i rodzinne, akcje i happeningi edukacyjne w mieście np. Dzień Ziemi, D. Drzewa, Światowy D. Żywności, D. Zwierząt. Współpraca z OSiR, MCK – wspólne organizowanie imprez dla dzieci z przedszkoli gorzowskich. Współpraca ze szkołą muzyczną – badania zdolności muzycznych naszych wychowanków.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i w pełni przez nich akceptowana.

Rodzice zapoznawani są z koncepcją pracy przez dyrektora przedszkola podczas pierwszego ogólnego zebrania we wrześniu. Przekazywanie głównych priorytetów pracy przedszkola odbywa się w oparciu o prezentację multimedialną, która podobnie jak dokument, na podstawie którego została opracowana, jest dostępna na stronie internetowej placówki oraz u dyrektora przedszkola. Koncepcja pracy przedszkola jest ogólnie dostępna także w budynku, gdzie prezentowana jest w formie graficznej na korytarzu. Wypowiedzi rodziców na temat najważniejszych priorytetów pracy placówki były spójne z zapisami zawartymi w dokumencie oraz wypowiedziami dyrektora i nauczycieli, co świadczy o dobrej znajomości koncepcji przedszkola (Tab. 1). Zapytani o to, co im się w pracy przedszkola podoba, wskazali na bogactwo oferty zajęć, bezpieczeństwo, efektywność stosowanych metod pracy, indywidualne traktowanie dzieci i trafne diagnozy. Rodzice bardzo dobrze oceniają dobry przepływ informacji, zaangażowanie personelu przedszkola oraz współpracę z nimi. Wypowiedzi te świadczą o pełnej akceptacji dla podejmowanych w przedszkolu działań realizujących koncepcję

pracy oraz samej koncepcji (Tab. 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co jest najważniejsze w pracy tego przedszkola? [WR] (10029)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	otwartość	
2	wszechstronny rozwój	
3	bezpieczeństwo	
4	rozwój samodzielności	same się ubierają i rozbierają, chętnie pełnią rolę dyżurnego
5	zdrowy styl życia	tu są posiłki urozmaicone, ale też mogą same robić sobie np. kanapki
6	rozwój aktywności, w tym fizycznej	uczestniczą w zajęciach wychowania fizycznego, bo ważny jest rozwój aktywności fizycznej
7	kształtowanie postaw ekologicznych	jest tu nacisk na kształtowanie ekologii, na ochronę przyrody
8	kształtowanie postaw społecznie zaangażowanych	Uczą współczucia, empatii, dzieci chodziły do schroniska, ale w stosunku do innego człowieka też uczyły się współczucia – przygotowywały paczki, z poczuciem, że mogą innym pomagać, zbierają nakrętki - ważna jest otwartość na drugiego człowieka.
9	poszanowanie tradycji	pamiętają panie o tradycjach ludowych i narodowych – razem śpiewamy piosenki, recytujemy wiersze, moje dziecko ciągle śpiewa piosenki
10	współpraca z rodzicami	plac zabaw jest dostępny dla rodziców i dzieci dopóki jest czynne przedszkole, dzięki temu nie musimy się nigdzie spieszyć, dzieci się bawią, a rodzice się integrują

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co się Państwu podoba w pracy tego przedszkola? [WR] (10030)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	bogata oferta zajęć	wiele się tu dzieje, przedszkole organizuje przeróżne konkursy, z nagrodami, dzieci się cieszą, bardzo dużo rysują, bawią się klockami my jako rodzice spotkaliśmy się i rozmawialiśmy o tym, że dzieci chciałyby poznawać przyrodę, inne teatrzyki i sugerowaliśmy jako rodzice, aby było więcej zajęć i stąd powstała druga grupa kółka tanecznego prowadzone przez jednego z rodziców,
2	bezpieczeństwo	jest to mała placówka, dzieci się czują bezpiecznie, znają wszystkie panie i wszystkie inne dzieci też
3	współpraca z rodzicami	jest tu duże zaangażowanie rodziców, człowiek pędzi i pędzi, na nic nie ma czasu, a tu musimy się zatrzymać, uczestniczyć w zajęciach, ja np. prowadzę tu zajęcia dla dzieci z tańca, jest tu otwartość – jeśli jesteś rodzicem, który lubi malować, to przyjdź i maluj, można się dzielić z dziećmi swoją wiedzą ja np. prowadziłam zajęcia z fizyki
4	dobry przepływ informacji	dobry kontakt z gronem pedagogicznym, przekaz informacji jest fajny, przy każdej grupie są wypisane wszystkie ważne informacje
5	zaangażowanie personelu	Widać pracę nauczycielek i dlatego rodzice to doceniają i też chcą się angażować, a panie na to pozwalają
6	indywidualne traktowanie dzieci	dziecko jest odbierane indywidualnie, jeśli jest jakaś bieda, to staramy się pomóc, Moje dziecko jak przyszło do przedszkola, to z początku siedziało pod pianinem, a teraz po takim indywidualnym traktowaniu potrafi wyjść i zaśpiewać,
7	trafne diagnozy	panie trafnie oceniają, jak czytałam diagnozę to jakbym widziała moje dziecko
8	efektywność stosowanych metod pracy	widzę, jak dziecko się rozwija, myślałam że 5-latek nie czyta, a syn czyta są tu wykorzystywane różne metody i widać, że dzieci się rozwijają, same sobie poradziły z czytaniem pytań na konkursie, umieją litery, bo jeśli dzieci są zainteresowane i dopytują się to pani pokazuje,

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice wpływają na zmiany w koncepcji pracy przedszkola, a przede wszystkim, korzystają z możliwości decydowania o działaniach realizujących tę koncepcję.

Podczas prowadzonej w przedszkolu ewaluacji wewnętrznej, dotyczącej koncepcji pracy, rodzice byli ankietowani i wypowiedzieli swoje zdanie na ten temat. Z wyjaśnień dyrektora wynika, że opinie rodziców z ankiet oraz zgłaszane przez nich propozycje zostały uwzględnione podczas opracowywania koncepcji pracy przedszkola na lata 2014 – 2019. Ponadto, rodzice mają poczucie uczestnictwa w ustalaniu ważnych dla działalności przedszkola działań, przede wszystkim dotyczących zajęć dla dzieci, imprez przedszkolnych, współpracy ze środowiskiem czy warunków pracy placówki (Tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy uczestniczą Państwo w ustalaniu najważniejszych dla przedszkola rzeczy (priorytetów, celów)? Jeśli tak – w jaki sposób? [WR] (8426)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	ankieta na temat pracy przedszkola	Jak pani czytała koncepcje to nie było tak, że tylko przeczytała, dostaliśmy ankietę – wszyscy się wypowiedzieliśmy, co na się podoba, a co nie
2	proponowanie zajęć dla dzieci	Na koniec roku są podsumowania i mamy wpływ na to jakie będą zajęcia
3	propozycje organizacji imprez	Bale karnawałowe nie są w ciągu tygodnia, ale w sobotę, dla rodziców i dziadków i wtedy wynajmujemy salę na Zawarcu
4	decyzja w sprawie wymiany mebli w salach	Decydowaliśmy o wymianie mebli - mieliśmy na to finanse z różnego rodzaju kiermaszów
5	propozycje współpracy z partnerami lokalnymi	Był projekt prowadzony przez nasz teatr gorzowski, wysłałam pani dyrektor linka i to zadziałało
6	decyzja w sprawie zakończenia przedszkola	My rodzice zdecydowaliśmy – nasze dzieci na koniec przedszkola będą uczestniczyły w projekcie

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice biorą udział w większości podejmowanych przez przedszkole działań, które realizują koncepcję pracy przedszkola.

W zgodnej opinii respondentów (rodziców i nauczycieli) rodzice uczestniczą w sposób czynny w działaniach związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy przedszkola, np.:

- biorą udział w uroczystościach,
- pomagają w organizacji imprez międzyprzedszkolnych,
- biorą udział w zajęciach,
- organizują spotkania z ciekawymi ludźmi,

- ustalają zasady zachowania,
- uczestniczą w wycieczkach,
- biorą udział w konkursach,
- uczestniczą w projektach edukacyjnych,
- przygotowują pomoce do zajęć,
- uczestniczą w zajęciach otwartych,
- współorganizują festyn,
- pomagają we współpracy z partnerami lokalnymi,
- biorą udział w akcjach charytatywnych, ekologicznych, na rzecz zwierząt.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W badanym przedszkolu wszyscy nauczyciele umożliwiają dzieciom wszechstronny rozwój poprzez stwarzanie im możliwości samodzielnego działania, zachęcanie do aktywności, wykorzystywanie różnego rodzaju metod i form pracy angażujących wychowanków. W efekcie tych działań dzieci w przedszkolu cechują się dużą samodzielnością, aktywnością i zaangażowaniem. Chętnie uczestniczą w zajęciach typowo edukacyjnych, zajęciach dodatkowych oraz zabawach organizowanych przez nauczyciela i inicjowanych przez siebie. Dzięki stwarzanej przez nauczycielki przestrzeni do kreowania i realizowania własnych inicjatyw, dzieci inicjują i uczestniczą w realizacji różnorodnych działań na rzecz własnego rozwoju, a także na rzecz rozwoju społeczności lokalnej. Do działań realizowanych na rzecz społeczności lokalnej należą przede wszystkim działania o charakterze ekologicznym i charytatywnym, które przynoszą korzyść nie tylko społeczności, ale umożliwiają kształtowanie empatii u dzieci.

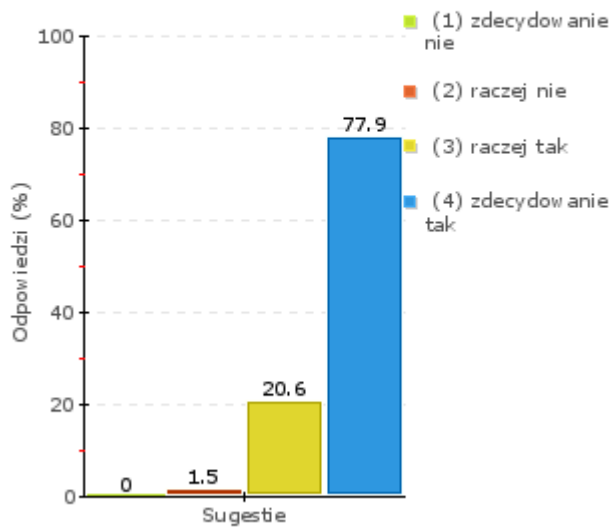
Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Wszystkie dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu. Chętnie uczestniczą w zajęciach typowo edukacyjnych, zajęciach dodatkowych oraz podczas zabaw organizowanych przez nauczyciela i inicjowanych przez siebie.

Wszystkie dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach realizowanych w przedszkolu, co było widoczne podczas obserwacji zajęć edukacyjnych oraz podczas zabaw w salach i na świeżym powietrzu. Przedszkolakom najbardziej podobają się zabawy, możliwość wykonywania prac plastycznych różnymi technikami oraz wymyślanie bajek, zagadki i tańce (Tab. 1). Zaangażowanie dzieci w zajęcia oferowane im przez przedszkole zauważają pracownicy niepedagogiczni (Tab. 2) oraz partnerzy przedszkola (Tab. 3), a także rodzice (Wykres 1j).

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 68



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co Wam się dzisiaj najbardziej podobało na zajęciach w przedszkolu? [WDPO] (8099)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zabawy	zabawa na podwórku, zabawa w motylki, w pszczoły, w statki,
2	bajki	wymyślanie bajek
3	prace plastyczne	malowanki, wyklejanie,
4	zagadki	
5	tańce	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy Państwa zdaniem dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach? [WPN] (2830)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zabawy na placu zabaw	na placu zabaw bawią się różnymi zabawkami, a najbardziej uwielbiają chusty animacyjne, są też rowerki, mamy dla młodszych chodziki i hulajnogi
2	zabawy w salach	w salach też chętnie się bawią, są książeczki, dzieci chętnie odgrywają role
3	zajęcia edukacyjne	podczas zajęć wszystkie dzieci siedzą w kole i czekają, co im pani zaoferuje, Panie starają się, aby zajęcia były jak najciekawsze, dzieci chętnie uczestniczą i zgłaszają się
4	włączanie się dzieci do prac porządkowych	jak sprzątam plac, to każdy się łapie za miotły lub grabie, każdy chce coś pograbic,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy, Państwa zdaniem, dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu? Co na to wskazuje? [WP] (8281)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	aktywność dzieci w konkursach	w naszym konkursie plastycznym, duża aktywność artystyczna, muzyczna
2	występy artystyczne dzieci	dziewczynki chcą występować jako czirliderki
3	uczestnictwo w zawodach sportowych	ważna jest też aktywność fizyczna,
4	sukcesy w nauce absolwentów przedszkola	

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

W badanym przedszkolu wszyscy nauczyciele umożliwiają dzieciom wszechstronny rozwój poprzez stwarzanie im możliwości samodzielnego działania, zachęcanie do aktywności, wykorzystywanie różnego rodzaju metod i form pracy angażujących wychowanków. W efekcie tych działań dzieci w przedszkolu cechują się dużą samodzielnością, aktywnością i zaangażowaniem.

Podczas obserwowanych zajęć wszystkie nauczycielki podejmowały działania ukierunkowane na zaangażowanie wszystkich dzieci do działania. Było to możliwe dzięki wykorzystywaniu odpowiednich metod i form pracy, zachęcaniu i motywowaniu dzieci do różnych aktywności, a także uczestnictwu i zaangażowaniu samych nauczycielek (Tab. 1). Ponadto należy dodać, iż nauczycielki, prowadzące zajęcia, w każdym przypadku pojawiającego się braku zaangażowania dzieci reagowały poprzez modyfikowanie własnych działań, zachęcanie i indywidualne podejście do problemu. Podczas wywiadu nauczycielki dodatkowo wskazały na inne przykłady podejmowanych działań mających na celu aktywizowanie dzieci, które obrazuje Tabela nr 2. Działania te bardzo

szczegółowo omówiła również dyrektor przedszkola, która upatruje aktywność dzieci w podejmowanych przez personel działaniach, m. in. takich jak zachęcanie, stosowanie zróżnicowanych metod i form pracy, gier i zabaw, wdrażanie do samodzielności poprzez tworzenie przez dzieci kąciaków tematycznych, pełnienie funkcji dyżurnego, czy też uczestnictwo w konkursach (Tab. 3). Szczególne znaczenie, z punktu widzenia rozwoju dzieci i zachęcania ich do aktywności, mają przedsięwzięcia realizowane we współpracy z różnymi instytucjami zewnętrznymi, w ramach projektów finansowanych z funduszy unijnych oraz zajęcia dodatkowe (Tab. 4). W opinii dzieci i ich rodziców najbardziej istotnymi są wycieczki edukacyjne, zajęcia dodatkowe i kółka zainteresowań (Tab. 5).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak nauczyciel angażuje dzieci i jakie przynosi to rezultaty. [OZ] (5605)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Poprzez wykorzystywanie podczas zajęć zróżnicowanych metod i form pracy, stosowanie różnego rodzaju aktywności, zachęcanie, motywowanie, indywidualne podejście do każdego dziecka, a także własne uczestnictwo i zaangażowanie, nauczycielki uzyskiwały rezultaty w postaci wysokiej aktywności i zaangażowania dzieci.	"W zajęciach edukacyjnych uczestniczyły wszystkie dzieci, chętnie zgłaszały się do działań, nauczycielka proponowała zadania i ćwiczenia dla wszystkich dzieci. Zadania były różnorodne, dzieci, które nie chciały wylepiać motylków, mogły bawić się zabawkami, dzieci, które nie chciały bawić się na dywanie, rysowały przy stolikach, dzieci same zgłaszały się do zadań, były zachęcany do działań, ale nie zmuszane w zabawach swobodnych - w sali i na placu zabaw - dzieci mogły wybierać ulubione zajęcia, zabawki, nauczycielka każde dziecko dostrzegała, pomagała w trudnościach, zachęcała do zabawy".

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania Państwo podejmują, by dzieci były aktywne? [WN] (2834)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	dbałość o odpowiednie pomoce techno-dydaktyczne	mamy mnisiatkówkę, minikoszykówkę, hulahopy, dostarczamy dzieciom odpowiednie środki dydaktyczne, wiemy, że dzieci mają zainteresowania matematyczne, więc mamy gry związane z tymi umiejętnościami, dostarczamy materiały do działań plastycznych staramy się wzmacniać dzieci w ich sukcesach
2	stosowanie różnych metod i technik pracy	proponujemy różne techniki, warsztaty
3	organizacja wyjść poza teren przedszkola	chodziliśmy na warsztaty do muzeum, były tam zajęcia, pani zapoznawała z folklorem, zwyczajami, dzieci bawiły się w zabawy z dawnych czasów, tematyka zajęć łączy się z naszymi zajęciami, są też lekcje w terenie, "patrol ekologiczny" dzieci poznają przyrodę, potem opowiadają, rysują
4	zapraszanie znanych osób do placówki	zapraszamy sportowców, mamy ojca, który jest piłkarzem ręcznym, dzieci miały rozgrzewkę sportową,
5	realizacja projektów	np. projekt "wybuchowe laboratorium" – pokazywaliśmy różne reakcje chemiczne, dzieci robiły proste doświadczenia

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciele angażują dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności? [WD]

(8291)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>ZACHĘCANIE – stosowanie wzmocnień werbalnych: pochwały na forum grupy, przy rodzicach, nagradzanie nalepkami motywacyjnymi, buźkami na tablicy, serduszkami i kwiatuśkami, dzięki temu dzieci są otwarte i aktywne do działania w różnych formach pracy. CIEKAWY FORMY, TECHNIKI I METODY PRACY: 1) Paula Dennisona Kinezylogia Edukacyjna, 2) W. Sherborne – Metoda Ruchu Rozwijającego, 3) Batii Straus poznanie utworów muzyki poważnej poprzez aktywne słuchanie i wykonywanie krótkich utworów muzycznych, 4) G. Domana – nauka globalnego czytania 5) M. Bogdanowicz – Dobrego Startu: usprawnienie funkcji językowych, spostrzegawczości, słuchowej, dotykowej 6) I. Majchrzak – polegające na wprowadzeniu dziecka w świat pisma, Gruszczak – Kolczyńskiej: metoda matematyczna oparta na osobistych doświadczeniach dziecka, 7) Techniki parateatralne: minidrama, zamiana ról, teatrzyk żywego aktora, teatrzyk kukiełkowy, pacynki, 8) Techniki relaksacyjne, masaże, muzyka. AKTYWIZOWANIE POPRZEZ GRY I ZABAWY DYDAKTYCZNE sprzyjające twórczemu myśleniu np. dywanik Gra w klasy, Dooble, gra w bierki, chińczyka, warcaby. SAMODZIELNE TWORZENIE PRZEZ DZIECI KĄCIKÓW TEMATYCZNYCH - przynoszenie owoców warzyw, darów jesieni, szyszek do kącika przyrodniczego, przynoszenie książeczek do Kącika Książki, przynoszenie pamiątek z wakacji i widokówek z różnych regionów Polski do Kącika Regionalnego, uprawa ziół w miniogródkach grupowych. PRZEPLATANIE ZAJĘĆ KONKURSAMI. ORGANIZOWANIE SPOTKAŃ Z CIEKAWYMI LUDŹMI - przedstawicielami różnych zawodów. ORGANIZOWANIE ZAJĘĆ WE WSPÓŁPRACY Z INSTYTUCJAMI WSPIERAJĄCYMI PLACÓWKĘ: np. ze Strażą Miejską, Policją - cykl spotkań przez konkursem "Bezpieczna Zerówka", zajęcia dla dzieci 5 i 6 letnich realizowane w Bibliotece Miejskiej im. "Bolka i Lolka" np. "Pasowanie na czytelnika",</p>	<p>spotkania z żużlowcami na stadionie STALI Gorzów, dzieci poznawały park motocykli sportowców, uczestniczyły w zajęciach sportowych organizowanych przez STAL Gorzów, drużynowe rozgrywki chłopców 5 i 6 letnich z przedszkoli gorzowskich w piłkę nożną na hali PWSZ, zajęcia edukacyjne z Panem Baterijką – ZUO, udział w lubuskich warsztatach kreatywnego recyklingu. Zajęcia edukacyjne w Dobrojewie – zwiedzanie Izby Edukacji Leśnej. WYSTAWIANIE WYTWORÓW DZIECIĘCYCH W SALI I NA KORYTARZU. PEŁNIENIE FUNKCJI DYŻURNego do posiłków, podczas mycia zębów. REALIZOWANIE PROJEKTÓW I PROGRAMÓW: projekcie "Dbajmy o lubuskie dla nas i dla przyszłości", "Przedszkole bez zabawek", "Mamo, tato wolę wodę, Przyjaciele Zippiego, Projekt edukacyjny "Teatralne A B C", warsztaty artystyczne w Miejskim Ośrodku Sztuki – grupa IV, "Lubuskie dla ekorozwoju", "Poznaj świat z misiem Haribo", "Lekcje z natury", "Kubusiowi Przyjaciele Natury" – projekty ogólnopolskie. ORGANIZOWANIE CYKLU ZAJĘĆ EKOLOGICZNYCH W TERENIE ORAZ WARSZTATÓW np. w ramach udziału w projekcie "Dbajmy o lubuskie dla nas i dla przyszłości", dzieci z koła przyrodniczo-ekologicznego "Mali Przyrodnicy" uczestniczyły w warsztatach kreatywnego recyklingu prowadzonych przez instruktorów Portalu Edukacji Ekologicznej "Zielona lekcja" z Poznania, zajęcia badawcze Stanowicach. WYCIECZKI EDUKACYJNE – wycieczka do Bogdańca, sadu, gospodarstwa agroturystycznego, Nadleśnictwa Skwierzyna – poznanie szlaku bobrów, wycieczki do lasu zbieranie grzybów pod okiem leśników, zajęcia edukacyjne w Dobrojewie – zwiedzanie Izby Edukacji Leśnej Czynne. UCZESTNICZENIE W UROCZYSTOŚCIACH PATRIOTYCZNYCH np. 11 Listopada Dzień Niepodległości, Dzień Flagi. AKTYWNY UDZIAŁ KONKURSACH I SPARTAKIADACH SPORTOWYCH. Przedszkole Fabryką Talentów, Międzyprzedszkolne Zawody Lekkoatletyczne, Lubuski Turniej Piłki Siatkowej, Mini sumo Spartakiada Sportowa Przedszkoli Gorzowskich, konkursy plastyczne lokalne i ogólnopolskie. AKTYWNE SPĘDZANIE WOLNEGO CZASU W OGRODZIE.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zajęcia dodatkowe prowadzone są w przedszkolu? Ile dzieci korzysta z tych zajęć? [AD]
(8289)

Tab.4

Numer	Analiza	Cytaty
1	W przedszkolu prowadzone są zajęcia dodatkowe. Są to zajęcia edukacyjne, takie jak język angielski, w którym uczestniczą wszystkie dzieci oraz religia. Dla dzieci najmłodszych realizowany jest program adaptacyjny. W ramach dbałości rozwój dzieci, zwłaszcza w zakresie rozwoju ich zainteresowań w przedszkolu prowadzone są różne kółka, np. przyrodnicze "Mali odkrywcy", teatralne "Cudaczek", muzyczno-taneczne "Iskierki" oraz kółka plastyczne "Mali artyści" osobno dla dzieci 3 i 4 letnich oraz 5 i 6 letnich. W roku szkolnym 2014/2015 wprowadzone zostały również zajęcia gimnastyczne "Gimnastyka Smyka" oraz zajęcia prowadzone metodą Dobrego Startu dla dzieci 3 letnich.	Rok szkolny 2013/2014: Kółko przyrodnicze "Mali odkrywcy" (11), Kółko teatralne "Cudaczek" (15), Kółko muzyczno - taneczne "Iskierki" (14), Kółko plastyczne "Mali artyści" (7). Zajęcia edukacyjne j. angielski (109), Religia (30), Zajęcia adaptacyjne (21). Rok szkolny 2014/2015: Kółko przyrodnicze "Mali odkrywcy" (12), Kółko teatralne "Cudaczek" (12), Kółko muzyczno-taneczne "Iskierki" (17), Kółko plastyczne dla dzieci 5 i 6 latki (11), Kółko plastyczne dla dzieci 3 i 4 latki (10), Zajęcia gimnastyczne "Gimnastyka Smyka" (13), Zajęcia metodą Dobrego Startu 3 latki (25), Zajęcia edukacyjne j. angielski (100), Religia (25), Zajęcia adaptacyjne (19)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich zajęciach prowadzonych w przedszkolu Państwa dzieci najchętniej uczestniczą? [WR]
(8276)

Tab.5

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wycieczki edukacyjne	Wszystkie wyjścia są tak przygotowane, aby dzieci się uczyły, były np. w laboratorium w Stanowicach, jutro jedziemy do ZOO do poznania, są wyjścia do filharmonii, Miejskiego Ośrodka Sztuki.
2	zajęcia prowadzone przez osoby z zewnątrz	do przedszkola przyjeżdżają różni artyści,
3	kółka zainteresowań	np. kółko artystyczne
4	zajęcia dodatkowe	dodatkowe - jest tu angielski, który jest prowadzony teraz na super poziomie, uczestniczą w tych zajęciach chyba wszystkie dzieci, moja córka mówi już prostymi, ale pełnymi zdaniami.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Dzieci w przedszkolu są wdrażane do samodzielności.

Dzieci samodzielnie wykonują czynności samoobsługowe, wykazują się inicjatywą i zorganizowaniem podczas zajęć związanych z malowaniem, tańcem, czy też zabawami konstrukcyjnymi (Tab. 1). Nauczycielki motywując dzieci do działania każdorazowo zachęcają dzieci do samodzielnego wykonywania zadania, umożliwiają dzieciom dokonywanie samodzielnego wyborów podczas zabaw swobodnych. Uczenie samodzielności odbywa się w wielu aspektach, tj. dzieci są chwalone za dobrze wykonywane czynności, mają świadomość, iż w razie potrzeby zawsze otrzymają wsparcie, a podstawą uczenia się są pokazy, stosowanie odpowiednich pomocy i uczenie się poprzez działanie (Tab. 2). Partnerzy przedszkola upatrują sukcesy przedszkola w odniesieniu do samodzielności i aktywności wychowanków w otwartości kadry, stwarzaniu dzieciom przestrzeni do samodzielności, organizowaniu sytuacji, w których dzieci uczą się od siebie wzajemnie (Tab. 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób dzieci zachęcane są do samodzielności? [WD] (8292)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Nasze dzieci nabywają umiejętność w zakresie samodzielności w trakcie zabaw spontanicznych lub kierowanych, uczy się podejmowania decyzji, współdziałania z innymi, porządkowania po sobie stanowiska zabawy. Nauczyciele wspierają i zachęcają dzieci do samodzielności poprzez systematyczne ćwiczenia w czynnościach samoobsługowych: ubieranie i rozbieranie, korzystanie samodzielne z urządzeń sanitarnych, mycie rąk i zębów. Umożliwienie pełnienia dyżurów w umywalni, przy stolikach, dbanie o mini ogródki grupowe. Wykonywanie indywidualnie lub w grupie prac podczas zajęć edukacyjnych. Samodzielność podczas posiłków – posługiwanie się sztućcami, kulturalne spożywanie posiłków. Przestrzeganie ustalonych zasad zachowania w grupie, na spacerze, na wycieczce, dbanie o zachowanie bezpiecznego poruszania się po przedszkolu i nie zagrażania również swoim kolegom.	Samodzielny wybór menu podczas śniadania – bufetowe piątki. Przestrzeganie ustalonych zasad zachowania się podczas zajęć ruchowych, zabaw na terenie ogrodu przedszkolnego. Angażowanie dzieci do przygotowania dekoracji, strojów, samo prezentacji podczas występów na uroczystościach i imprezach przedszkolnych. Reprezentowanie przedszkola w środowisku lokalnym – konkursy, turnieje, zawody sportowe. Motywowanie i zachęcanie do samodzielnego działania poprzez pochwały, wręczanie wyróżnień i naklejek. Udział w kółkach zainteresowań, wpływ na ustalanie działań podczas zajęć, porządkowanie swoich szafek, kącików zabaw, segregowanie prac plastycznych i kart pracy w swojej teczce, porządkowanie i segregowanie klocków. Samodzielność w podejmowaniu decyzji wyboru zabawy, przyjmowanie gości w przedszkolu, pełnienia roli gospodarza. Wybór książek do czytania przez nauczyciela, porządkowanie biblioteczki grupowej. Wybór zabawy w kącikach zainteresowań np. zabawy logiczne, konstrukcyjne, muzyczne, plastyczne, badawcze.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób dzieci w przedszkolu zachęcane są do samodzielności? Proszę podać przykłady.

[WPN] (8284)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	chwalenie za dobrze wykonaną czynność	- nauczycielki i my, chwalimy jak dziecko coś zrobiło samo, w łazience, czy w szatni, przekazujemy informacje rodzicom,
2	stwarzanie możliwości samodzielnego wykonywania danej czynności	czynności - przy posiłkach same sobie radzą, jak idą spać, to same też się przebierają, samodzielnie komponują sobie kanapki, zauważyłam, że jak same sobie robią to więcej zjadają
3	udzielanie pomocy na życzenie dziecka	- ubieranie, rozbieranie, są takie dzieci którym to wychodzi, a inne mają problem, czasami jest tak, że wiemy że potrafi, ale przychodzi pokazuje, żeby mu pomóc
4	podział zadań na mniejsze odcinki	- nie zawsze się da, żeby dzieci same sobie przygotowywały posiłki - ale np. jak jest zupa mleczna, to do niej podawany jest dżem, żurawinka i same do pieczywa używają
5	współpraca i pokazy	- panie z nimi pracują, do nas do kuchni przynoszą zrobione ciasteczka, żeby je upiec,
6	zachęcanie do samodzielnego wykonywania czynności samoobsługowych	- przy myciu zębów, myją ząbki, a potem szczoteczki i kubeczki, samodzielnie używają toalety,
7	stosowanie odpowiednich pomocy dydaktycznych	- panie starają się, aby dzieci miały różne klocki i mogły się rozwijać konstrukcyjnie
8	uczenie się poprzez działanie	- dzieci samodzielnie sadzą rośliny w ogródku, zioła, kwiaty, krzewy, robią karmę dla ptaków,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich sytuacjach, wedle Państwa wiedzy, dzieci w przedszkolu są zachęcane do samodzielności? [WP] (8282)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	stwarzanie przestrzeni do samodzielności	"pozwalają im na samodzielność, zawsze podkreślam, że jeśli mamy przestrzeń, to dzieci będą samodzielne, często tu zaglądam widzę, że jest duża samodzielność jeśli chodzi o formę i miejsce zabawy, podczas zabaw swobodnych tutaj faktycznie nauczycielki dają możliwość wyboru, zapewniając możliwości realizacji", "kiedy chcieliśmy dzieciom pokazać stadion, panie zawsze pozwalały na to, co mogły dzieci robić samodzielnie, widzieliśmy, że dzieci lubią ruch na świeżym powietrzu, potrafią same się ubierać",
2	otwartość nauczycielek	gdyby nie to, że nauczycielki są otwarte, nie byłoby takich aktywności, jest samodzielność przy wycinaniu, przy przygotowaniu posiłku, gdyby nie takie codzienne działania, nie byłoby takich występów dzieci na Fabryce Talentów
3	"nieinwazyjna pomoc"	widać, że nauczycielki są i zawsze dzieci mogą liczyć na pomoc, ale nie wyręczają dzieci w działaniach, panie obserwują z czym sobie dzieci nie radzą, kiedy dzieci same chciały wykonywać, nauczycielki dawały swobodę
4	organizacja wzajemnej pomocy	widać, że dzieci tu sobie nawzajem pomagają, kiedy mają do wykonania jakąś czynność, np. pokazują jak coś wykonać i kiedy komuś coś się uda, to pokazuje innym dzieciom jak to zrobić,
5	motywowanie i zachęcanie	nauczyciele zachęcają dzieci mniej rozwinięte twórczo do działań, nie wyręczają, ale zachęcają,
6	indywidualne podejście do dzieci	pozwalają dzieciom działać we własnym tempie

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Dzieci inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju. Jest to możliwe dzięki powszechnemu zaangażowaniu nauczycielek w działania mające na celu zachęcać dzieci do podejmowania inicjatyw.

Podczas obserwowanych zajęć większość dzieci wykazywała się inicjatywą w różnych momentach zajęć. W opinii dyrektora do najczęściej inicjowanych działań przez dzieci należą zabawy tematyczne w kąciakach zainteresowań, odgrywanie ról, konkursy piosenek i recytacji, a także prace plastyczne (Tab. 1), co dostrzegają również pracownicy niepedagogiczni (Tab. 2). Efekty pracy dzieci są eksponowane w salach, w których dzieci przebywają oraz w pomieszczeniach szatni. Na korytarzach natomiast umieszczone są wyniki uczestnictwa w różnego rodzaju przedsięwzięciach, np. dyplomy, zdjęcia i puchary.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania dzieci podejmują z własnej inicjatywy? [WD] (8293)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Do najczęściej inicjowanych działań przez dzieci należą zabawy tematyczne w kąciakach zainteresowań, odgrywanie ról, konkursy piosenek i recytacji, a także prace plastyczne.	Zabawy dowolne, tematyczne w kąciakach zainteresowań. Odgrywanie ról dorosłych np. zabawa w dom, wizyta u lekarza. Organizują konkursy w śpiewaniu piosenek, nagradzają swoich kolegów oklaskami. Wymyślają wierszyki i rymowanki. Organizują sobie zajęcia plastyczne, proszą o kartki, kleje, nożyczki, pieczątki, proszą o wycięcie serduszek, motyli robią kompozycje plastyczne, które są prezentowane rodzicom. Dziewczynki w grupach starszych lubią bawić się chustami tworząc kreacje i pokazy mody. Chłopcy ze starszych grup wiekowych układają piękne budowle przestrzenne i lubią je eksponować na półkach. Korzystają z kąciaka teatralnego i odgrywają role.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

W badanym przedszkolu wszystkie dzieci są zaangażowane w działania realizowane na rzecz społeczności lokalnej, bądź przez nią inicjowane. Są to przede wszystkim działania o charakterze charytatywnym, kształtujące u dzieci empatię.

Według dyrektora przedszkola wszystkie dzieci uczęszczające do przedszkola uczestniczą w organizowanych przez instytucje lokalne akcjach charytatywnych, np. na rzecz Hospicjum św. Kamila - "Pola nadziei", na rzecz fundacji Nasz Dom - zbieranie środków na wypoczynek dzieci - „Góra grosza”, zbieranie nakrętek - akcja charytatywna "Wózek dla...", zbiórka książek dla dzieci hospitalizowanych "Podziel się książką z chorymi dziećmi", zbiórka artykułów przemysłowych dla Ośrodka Wsparcia Rodziny, zbieranie karmy i koców dla schroniska bezdomnych zwierząt "Azorki", "Podziel się sercem"- pieczenie przez dzieci ciastek i pierników we współpracy z rodzicami dla małych pacjentów z oddziału dziecięcego szpitala w Gorzowie Wlkp. oraz dla podopiecznych z Domu Św. Brata Alberta, "Korowód Wrażliwości" (solidarność z ludźmi chorymi), zbieranie środków czystości dla najuboższych dzieci w ramach akcji "Czysty Aniołek", udział w akcji "Magazyny Świętego Mikołaja. Również wszystkie dzieci uczestniczą w działaniach proekologicznych, np. zbiórka elektrośmieci i baterii do utylizacji, akcja "Sprzątanie Świata". Przedszkolaki aktywnie włączają się także w działania związane z bezpieczeństwem, np. udział w akcji "Bezpiecznie ze Stalą" na rzecz bezpieczeństwa dzieci w ruchu pieszym oraz w różnego rodzaju happeningi z okazji np. Dnia Ziemi, Światowego Dnia Zwierząt, Światowego Dnia Żywności i Walki z Głodem, Dnia Flagi. Ponadto przedszkole włącza się oraz współorganizuje przedsięwzięcia, które dają dzieciom możliwość prezentowania ich talentów, np. udział dzieci w konkursie "Przedszkole Fabryką Talentów" z udziałem społeczności lokalnej, ubieranie choinki miejskiej pod patronatem prezydenta miasta Gorzowa Wlkp., Międzyprzedszkolne Zawody Lekkoatletyczne. Wypowiedź dyrektora pozostaje w spójności z wypowiedziami partnerów placówki, którzy szczególną uwagę zwrócili na uczestnictwo przedszkola w akcjach charytatywnych oraz rodzice (Tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach w środowisku lokalnym uczestniczyły Państwa dzieci? [WR] (8277)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zawody sportowe o zasięgu lokalnym	olimpiada atletyczna przedszkolaków, Spartakiada w SP nr 20
2	akcje charytatywne	Akcja Pola Nadziei, zbiórka karmy dla schroniska, Szyjemy lalki na warsztatach, (...) te lalki są licytowane na balu i stąd było sporo pieniędzy na szczepionki dla dzieci z Afryki,
3	działania propagujące postawy ekologiczne	zbierają nakrętki, baterie, sprzęt elektryczny, Współpracują z LOP – organizują happeningi, dzieci przebijają się za warzywa i wołają nie marnuj żywności,
4	przeeglądy artystyczne	przeegląd teatrzyków przedszkolnych - nasi wygrali, Teatraln ABC
5	działania kształtujące postawy sportowe	współpracujemy ze Stalą – dzieci mają koszulki, żuźłowcy przychodzą do przedszkola, a dzieci chodzą na treningi, do parku maszyn mogą robić sobie zdjęcia, Była taka akcja, że wszystkie dzieci musiały się ubrać w kolorach klubu, Była akcja bombek z podpisami naszych żuźłowców,
6	działania kształtujące postawę nawyki czytelnicze	współpracujemy z biblioteką – dzieci uczą się wypożyczania i czytania - jest to biblioteka Bolka i Lolka i tam mają założone karty, ale też z biblioteka pedagogiczna
7	akcje dotyczące ratownictwa i zachowań bezpiecznych	Współpracują ze strażą, policją, pielęgniarką, z ratownikiem medycznym, z PCK - dzieci przynosiły misie i uczyły się na nich sztucznego oddychania,

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań jest przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W badanym przedszkolu wszystkim dzieciom zapewnia się możliwość wszechstronnego rozwoju. W tym celu przedszkole w sposób systemowy, z wykorzystaniem różnorodnych metod pozyskiwania informacji, rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe wszystkich dzieci oraz ich sytuację społeczną. Następnie, adekwatnie do potrzeb, w przedszkolu organizuje się zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, korygująco – wspomagające, specjalistyczne i rozwijające. Określone potrzeby i możliwości wychowanków są uwzględniane również w realizacji codziennych działań edukacyjnych. W swoich inicjatywach, nakierowanych na umożliwienie wychowankom wszechstronnego rozwoju, przedszkole współpracuje z poradnią psychologiczno – pedagogiczną oraz innymi podmiotami wspierającymi dzieci. Należy podkreślić, że w przedszkolu nie występują przypadki dyskryminacji dzieci, natomiast prowadzi się szereg działań profilaktycznych kształtujących postawy tolerancji, zrozumienia, otwartości i potrzeby pomagania innym.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

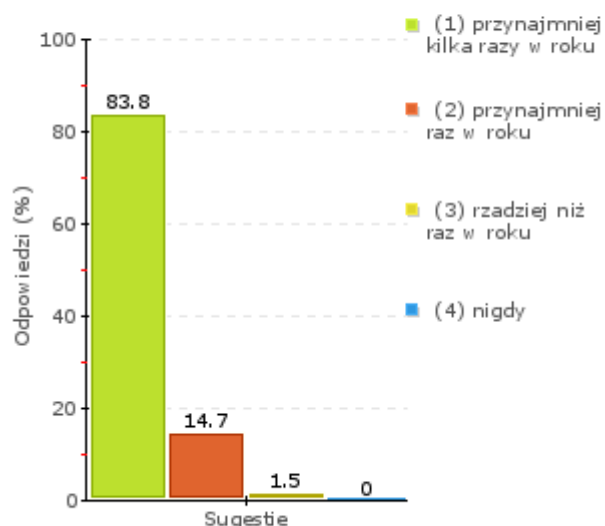
Możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe dzieci oraz ich sytuacja społeczna są rozpoznawane przez przedszkole w sposób systemowy, z wykorzystaniem różnorodnych metod pozyskiwania informacji.

W badanym przedszkolu możliwości i potrzeby dzieci identyfikuje się już na etapie przyjmowania dziecka do placówki. Rodzice w większości (67 na 68) w ankiecie stwierdzają, że przynajmniej kilka razy w roku rozmawia się z nimi w przedszkolu o możliwościach i potrzebach ich dziecka (Wykres 1j). Nauczycielki poznają swoich wychowanków oraz ich sytuację rodzinną i społeczną poprzez obserwacje, analizy wytworów dziecięcych, rozmowy z rodzicami, dziećmi, pracownikami instytucji wspierających rodzinę, a także poprzez badania przesiewowe, prowadzone w przedszkolu (Tab. 1). Dzięki systemowemu rozpoznawaniu potrzeb i możliwości

dzieci, można określić które dzieci potrzebują szczególnego wspomagania oraz w jaki sposób pomóc im w pokonywaniu trudności i w jaki sposób wspierać dzieci w ich rozwoju. W bieżącym roku szkolnym osiemnaścioro wychowanków było objętych specjalistyczną pomocą logopedyczną, czternaścioro uczęszczało na zajęcia korygująco – wspierające, a trzynaścioro na ćwiczenia gimnastyczne. Duża grupa chętnych dzieci uczęszcza na zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania. W zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom przedszkole współpracuje również z odpowiednimi do potrzeb instytucjami zewnętrznymi (Tab. 2).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 68



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo potrzeby i możliwości dzieci? Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe dzieci? [WN] (2999)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	poprzez ankietowanie rodziców	zanim dzieci się pojawią, rodzice wypełniają ankietę – na zebraniu w czerwcu, po spotkaniu adaptacyjnym prosimy rodziców o wypełnienie ankiety
2	poprzez obserwacje	obserwujemy dzieci na wycieczkach, w czasie zabawy, pracy, prowadzimy obserwację dzieci 4-letnich (swój arkusz), a starsze odpowiednim arkuszem standardowym
3	poprzez analizę wytworów	analizujemy wytwory
4	poprzez badania przesiewowe	robimy badania przesiewowe, dzieci są objęte zajęciami specjalistycznymi
5	poprzez rozmowy z rodzicami	mamy godziny konsultacyjne z rodzicami, prowadzimy rozmowy na temat postępów edukacyjnych dzieci
6	poprzez udział rodziców w działaniach przedszkola	w zeszłym roku prowadziłam zajęcia metodą Weroniki Scherborne i rodzice przychodzili chętnie
7	potrzeba akceptacji	
8	potrzeba bezpieczeństwa	
9	potrzeba sukcesu	każde dziecko jest w czymś dobre, ważne, żeby uczestniczyły w konkursach, miały poczucie sukcesu
10	potrzeba rozwoju zainteresowań	mamy kącki zainteresowań, mają dzieci swobodny dostęp do tych pomocy – mogą samodzielnie, ale staramy się inspirować
11	prawidłowy rozwój mowy	dzieci korzystają z pomocy logopedy, jest coraz więcej dzieci z problemami wymowy, dzieci są objęte dodatkową pracą korygująco-wspomagającą, mają problemy z komunikacją
12	potrzeba współpracy w zespole	uczymy się prosić o pomoc, wspólnie wymyślamy rozwiązania, uczymy współdziałania, współpracy
13	potrzeba prezentacji umiejętności dzieci	zrodził się pomysł czirliderek – młodsze dzieci też chciałyby występować z pomponami

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na czym ta współpraca polega? Czy Pana/i zdaniem jest adekwatna do potrzeb dzieci? Proszę uzasadnić. [WN] (8207)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	poradnia psychologiczno-pedagogiczna	miałymy problem z chłopcem, rodzice byli bierni, wtedy zaprosilyśmy panie z PPP i rodzica, wówczas podjął współpracę, panie dawały nam wskazówki współpracy, była konsultacja dla nas, dla rodzica, współpracujemy w zakresie badań przesiewowych, organizowane są dla nas warsztaty
2	Ośrodek Interwencji Kryzysowej	chłopiec realizował terapię również w tym ośrodku, mamy takiego chłopca, który jest w rodzinnym domu dziecka – bił dzieci, rzucał się na ścianę, potrafił mnie pobić, więc prosiłam panią psycholog, która opiekuje się rodziną
3	Wojewódzki Ośrodek Metodyczny	miałymy problemy trochę z dyscypliną i prosiliśmy o pomoc doradców z WOM-u i zapraszaliśmy rodziców na to spotkanie "jak mówić dziecku nie", na spotkanie z rodzicami zaprosilyśmy pracowników z WOM-u, żeby opowiedzieli o gotowości szkolnej
4	kuratorzy sądowi	dzieci mają kuratorów (sam ojciec wychowuje, dziadkowie wychowują), prowadzimy rozmowy indywidualne z kuratorem sądowym
5	Gorzowskie Centrum Pomocy Rodzinie	10 dzieci ma dofinansowanie w zakresie żywienia, w zeszłym roku dziewczynka straciła ojca w wypadku, więc zwróciliśmy się o pomoc dla niej

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Adekwatnie do rozpoznanych potrzeb, możliwości oraz sytuacji dzieci przedszkole organizuje dla nich zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, korygująco – wspomagające, specjalistyczne i rozwijające. Określone potrzeby i możliwości wychowanków są uwzględniane w realizacji działań edukacyjnych.

W przedszkolu zdiagnozowano liczną grupę dzieci, które mają problemy z wymową, komunikacją z otoczeniem. Uczęszczają one na zajęcia logopedyczne. Dzieci, które mają trudności w wykonaniu określonych zadań otrzymują wsparcie na zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych lub korygująco – wspomagających. Ponadto, odpowiednio do potrzeb określonej grupy dzieci, realizowane są zajęcia Metodą Dobrego Startu M. Bogdanowicz, metodą kinezylogii edukacyjnej Paula Dennisona, metodą ruchu rozwijającego Weroniki Scherborne. Przedszkole rozwija też umiejętności psychospołeczne dzieci i uczy radzenia sobie z trudnościami realizując, adekwatnie do potrzeb dzieci, Program "Przyjaciele Zippiego". Przedszkolaki uczestniczą także

w różnorodnych zajęciach, które pomagają rozwijać ich uzdolnienia, zainteresowania. Ważna jest możliwość powszechnego udziału dzieci w konkursach i zawodach, co zaspokaja ich potrzeby sukcesu, akceptacji, prezentacji swoich umiejętności. Rodzice mają poczucie, że w przedszkolu są uwzględniane potrzeby i możliwości ich dzieci (Tab. 1). Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań dzieci odbywa się także w ramach codziennej pracy w grupie. Nauczycielki wybierają tematykę zajęć, metody i formy, które pozwalają na doskonalenie umiejętności wychowanków oraz zaspokajają ich różnorodne potrzeby. Dzieci mają również przestrzeń do wyboru rodzaju aktywności, który jest im najbliższy, co stwierdzono podczas obserwacji zajęć (Tab. 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w przedszkolu nauczyciele traktują Państwa dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości? Jak to się przejawia? Proszę podać przykłady. [WR] (8202)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zajęcia rozwijające	Ja myślę, że tu kładzie się duży nacisk na dodatkowy rozwój
2	zajęcia wspomagające rozwój	Te słabsze dzieci mają różne dodatkowe zajęcia, które rozwijają, widać to u tych dzieci słabo radzących sobie, bo po jakimś czasie wracają do grupy i się integrują
3	pomoc w pokonaniu trudności	Moje dziecko miało problem z rysowaniem, ale panie z nią pracowały, zachęcały i teraz ona się rozrysowała
4	powszechny udział dzieci w konkursach i przedstawieniach	Tu nie ma parcia na sukces – jak są zawody to na nie nie idą ci którzy najlepiej biegają, tylko w różnych konkursach uczestniczą dzieci po kolei, - Tak samo jest na przedstawieniach – każde dziecko bierze udział w przedstawieniach i konkursach, jak było przedstawienie, to występowały i grały wszystkie dzieci, każde miało swoją rolę

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z prowadzonych przez Pana/ią działań na zajęciach wynikają z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci? Proszę podać przykłady. [WNPO] (8210)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zajęcia plastyczne	ponieważ dzieci lubią je w większości, chłopcom pozwoliłam nie wykonywać tych prac, bo wiem, że nie lubią być przymuszani
2	różnorodne zabawy na świeżym powietrzu	na podwórzu dzieci, które mniej lubią ruch mogą malować
3	pomoc w wykonaniu trudniejszych zadań	wspomaganie dzieci z problemem logopedycznym podczas artykułowania zdań
4	wykorzystanie dodatkowych umiejętności	podczas zajęć dzieci, które umieją, mogły liczyć
5	rozładowanie energii	zabawy ruchowe w sali i na podwórzu
6	rozwijanie sprawności ruchowej	zabawy na powietrzu
7	rozwijanie kreatywności, wyobraźni	tworzenie własnej bajki
8	umiejętność współpracy	praca w grupie, w parach jest konieczna, żeby uczyli się współpracy w wykonaniu zadań
9	indywidualizacja zadań	zróżnicowanie pod względem kształtu układanek - były one dedykowane dla każdego dziecka indywidualnie

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Współpraca przedszkola z poradnią psychologiczno – pedagogiczną oraz innymi podmiotami wspierającymi dzieci jest adekwatna do ich potrzeb i sytuacji społecznej.

Przedszkole podejmuje we współpracy z poradnią i innymi instytucjami oraz osobami działania, które odpowiadają na potrzeby wychowanków i placówki, tj.:

- diagnozowanie potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci, udzielanie dzieciom oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych – we współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną,
- doradztwo metodyczne, doskonalenie zawodowe, prelekcje, warsztaty, konferencje wspierające nauczycieli w pracy z dziećmi – przez Wojewódzki Ośrodek Metodyczny,
- udzielanie natychmiastowej kompleksowej pomocy dzieciom i ich rodzicom, samotnym matkom, osobom doznającym przemocy w rodzinie – prowadzone we współpracy z Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej,
- wydawanie opinii i udzielanie wywiadów na temat postępów rozwojowych wychowanków przedszkola, ich potrzeb oraz na temat opiekunów tych dzieci – we współpracy z Ośrodkiem Wsparcia Rodziny,

- realizowane cyklu zajęć wychowanków przedszkola z dziećmi autystycznymi – rozwijanie empatii, zrozumienia dla dzieci chorych, przeciwdziałaniu dyskryminacji – we współpracy ze Stowarzyszeniem dla osób z autyzmem,
- realizacja projektów prozdrowotnych – we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną,
- wydawanie opinii o wychowankach, współpraca z kuratorami rodzinnymi Sądu Rejonowego.

W opinii partnerów przedszkola ich wzajemna współpraca przynosi dzieciom różnorodne korzyści, które pomagają im w rozwoju i zaspokajaniu ich potrzeb (Tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy współpraca przedszkola z organizacjami i instytucjami działającym w lokalnym środowisku przekłada się na korzyści dla dzieci? Jeśli tak, to jakie? Co o tym świadczy? [WP] (3069)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	nauczyciele lepiej przygotowani do pracy z dziećmi	nauczyciele u nas bywają, uczą się, zyskują wiedzę, umiejętności, i wykorzystują je w pracy z dziećmi
2	dzieci poznają warunki nauki w szkole podstawowej	absolwenci tego przedszkola są naszymi uczniami
3	dzieci mogą uczestniczyć w imprezach i konkursach międzyprzedszkolnych	byliśmy wspólnie z PM nr 6 organizatorami I międzyprzedszkolnych zawodów lekkoatletycznych, sportowych
4	dzieci poznają sztukę i uczą się kontaktu ze sztuką	podczas zabawy najprostszymi środkami wyrazu dzieci poznają terminy i wchodzą w świat sztuki, mają okazję uczyć się kontaktu ze sztuką
5	dzieci poznają muzeum, tradycje i zwyczaje	dzieci nabierały chęci do odwiedzania muzeum, potrafią same opowiedzieć rodzicom o ciekawych zbiorach
6	dzieci uczą się tolerancji i zachowań ekologicznych	dzieci z tego przedszkola przychodzą do nas na zajęcia, organizujemy taki konkurs Lider Lubuskiej Edukacji Ekologicznej – dzieci są oswojone z naszymi dziećmi
7	dzieci poznają dyscypliny sportowe, uczą się kibicować	spotykają się z żużlowcami, uczą się kulturalnego kibicowania
8	dzieci mają lepiej wyposażony plac zabaw	

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

W przedszkolu nie występują przypadki dyskryminacji dzieci. Działania profilaktyczne zapobiegające dyskryminacji mają charakter powszechny i dotyczą wszystkich wychowanków.

Podczas badania respondenci (dyrektor, nauczyciele) stwierdzili, że w przedszkolu nie ma żadnego rodzaju dyskryminacji dzieci (Tab. 1). Realizowane są dziaania profilaktyczne o charakterze antydyskryminacyjnym, na przykład: prelekcje, pogadanki, przestrzeganie w każdej grupie wypracowanego wspólnie kodeksu grupowego, omawianie tekstów literackich – baśni z morałem, zajęcia integracyjne (z udziałem dzieci autystycznych). Przedszkole podejmuje też inicjatywy kształtujące w dzieciach empatię i tolerancję oraz szacunek do drugiego człowieka: bajki terapeutyczne, przedstawienia teatralne, zajęcia tematyczne, stosowanie elementów dramy. Wychowankowie uczestniczą w programie "Przyjaciele Zippiego" uczą się radzenia sobie w różnych trudnych sytuacjach. Lekcje religii odbywają się w godzinach porannych, aby dzieci nie uczęszczające na te zajęcia nie czuły dyskomfortu. Ponadto dzieci chętnie uczestniczą w różnego rodzaju akcjach charytatywnych niosąc tym samym pomoc osobom chorym, niepełnosprawnym i ubogim z różnych stron świata (na przykład: zbieranie środków na szczepionki dla dzieci z Afryki - Wszystkie Kolory Świata II i III edycja, zbieranie środków na budowę studni w Sudanie, zbieranie funduszy dla hospicjum im. św. Kamila w ramach akcji "Poła nadziei", zbiórka artykułów przemysłowych dla rodzin i dzieci ubogich, akcja "Podziel się sercem"- pieczenie przez dzieci ciastek i pierników we współpracy z rodzicami dla małych pacjentów z oddziału dziecięcego szpitala w Gorzowie Wlkp. oraz dla podopiecznych z Domu Św. Brata Alberta przy ul. Strażackiej, akcja "Podziel się książką z chorymi dziećmi" – zbiórka dla dzieci ze szpitala, zbiórka nakrętek od butelek w akcji "Wózek dla ...", zbieranie karmy dla bezdomnych zwierząt ze schroniska, realizacja projektu edukacyjnego "Przedszkole bez zabawek" – dzieci z pomocą rodziców robiły dla siebie zabawki z tzw. "niepotrzebnych rzeczy", przez dwa tygodnie bawiły się zabawkami przez siebie wykonanymi i przekonali się, że do dobrej zabawy nie potrzeba drogich rzeczy).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jeśli tak, to czy podejmuje się w tym przedszkolu jakieś zorganizowane działania (zajęcia, projekty, itd.), mające na celu zmianę tej sytuacji? Proszę wymienić te działania. [WN] (9920)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	działania profilaktyczne	program Zippiego, dostarczamy dzieciom pozytywnych postaw literackich
2	kształtowanie empatii i zrozumienia dla innych	byłam z dziećmi w magazynach Świętego Mikołaja – mogły się bawić różnymi zabawkami i dowiedziały się, że mogą podzielić się swoimi zabawkami z innymi dziećmi, dzieci postanowiły oddać swoją zabawkę- ładną, czystą, każde dziecko uporało się z tym trudnym zdaniem
3	kształtowanie postaw tolerancji	przychodziły do nas dzieci z przedszkola autystycznego – dzieci bawiły się wspólnie na placu zabaw
4	kształtowanie potrzeby pomagania innym	kiedy prowadzimy takie akcje pomocowe, dzieci są z tym oswojone, dzieci dlatego chętnie się angażują
5	kształtowanie postaw społecznych	nie ma odrzucenia dziecka, staramy się poprzez rozmowy, omawianie opowiadań, zachowań, staramy się, żeby dzieci poczuły jak może czuć się osoba odrzucona

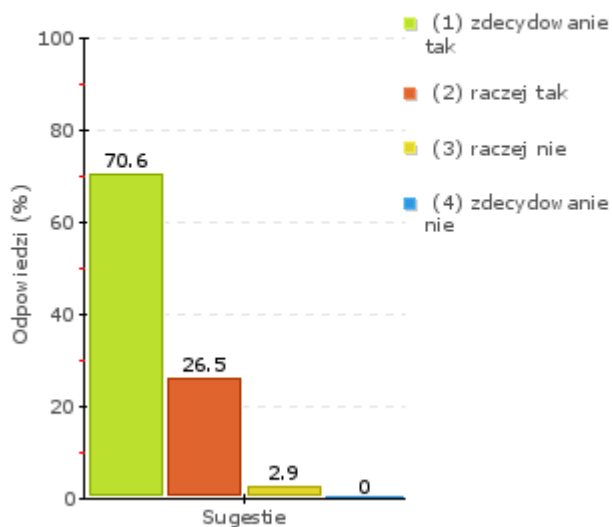
Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Wsparcie, które dzieci otrzymują w przedszkolu, jest w powszechnej opinii rodziców wystarczające.

Zdecydowana większość rodziców (66 na 68) stwierdziła w ankietach, że ich dziecko otrzymuje w przedszkolu niezbędną pomoc w pokonywaniu trudności (Wykres 1j), a nauczyciele dają mu do zrozumienia, iż wierzą w jego możliwości (67 na 68 badanych rodziców) - Wykres 2j. Wszyscy ankietowani rodzice (68) są przekonani, że ich dzieci mogą w przedszkolu liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (Wykres 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

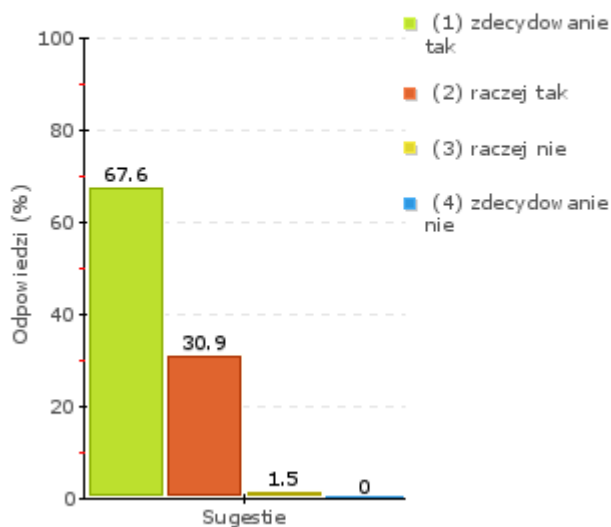
Liczebność: 68



Wykres 1j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

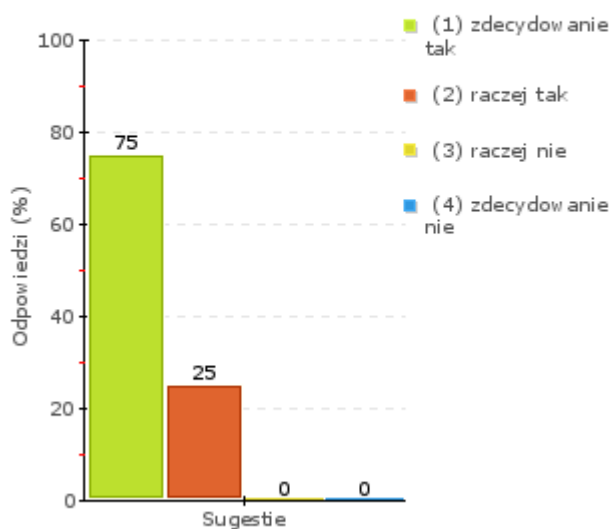
Liczebność: 68



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

Liczebność: 68



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Beata Wachowiak
- Krystyna Wiśniewska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

06.07.2015