

Nasze motto: „Kiedy śmieje się dziecko, śmieje się cały świat” J. Korczak

CHARAKTERYSTYKA PLACÓWKI

1.1. Baza i wyposażenie

Przedszkole Miejskie nr 6 swoją działalność zaczęło już po II wojnie światowej jako Towarzystwo Przyjaciół Dzieci nastawione na przyjmowanie dzieci repatriantów z terenów wschodnich. Jest więc placówką wychowawczą wielopokoleniową. Budynek secesyjny znajduje się w strefie zabytkowej „Nowe miasto”. Uroku temu miejscu dodają zabytki przyrody dwa stare miłorzęby i buki oraz sosna,. Budynek przedszkola i przylegający do niego plac zabaw mieszczą się na terenie ogrodzonym. Plac przedszkolny jest wyposażony w sprzęt do zajęć i zabaw ruchowych. Teren otaczający przedszkole jest bezpieczny, estetyczny i zadbane.

Przedszkole czynne jest od godziny 6.30 do 17.00. Sale w których realizowane są zajęcia wychowawczo-dydaktyczne są przytulne i dobrze wyposażone co sprzyja rozwojowi dziecka. Przedszkole posiada zbiór pomocy dydaktycznych oraz bogato zaopatrzone biblioteki grupowe w literaturę dziecięcą.

Całe zaplecze sanitarno-higieniczne oraz kuchenne odpowiada wymogom do funkcjonowania tejże placówki. Przedszkole jest estetyczne i sukcesywnie zmienia swój wizerunek wewnętrzny jak i zewnętrzny.

1.2. Kadra pedagogiczna

Opiekę opiekuńczo – wychowawczą – dydaktyczną realizuje 7 nauczycielek. Wszystkie nauczycielki posiadają wykształcenie pedagogiczne w zakresie pedagogiki wychowania przedszkolnego.

Wykwalifikowana kadra pedagogów dba o to, aby pobyt dzieci w placówce był miłym, bezstreskim i niezapomnianym okresem w ich życiu.

Nauczycielki znają potrzeby, możliwości i oczekiwania dzieci i ich środowisko rodzinne. Wykazują zaangażowanie i dbałość o każdego wychowanka, umiejętnie obserwują i dokumentują postępy w rozwoju dziecka, celem lepszego stymulowania jego rozwoju.

Nauczycielki w pracy wykorzystują aktywne metody pracy. Kadra pedagogiczna stale pogłębia swoją wiedzę poprzez uczestnictwo w kursach, szkoleniach, warsztatach.

1.3. Wychowankowie

W przedszkolu przebywa 100 wychowanków w wieku od 3 do 6 lat. Funkcjonują 4 oddziały.

1.4. Oferta edukacyjna

Przedszkole realizuje Podstawę programową wychowania przedszkolnego w oparciu o program „Nasze przedszkole” MAC Edukacja oraz programy autorskie: „Dziecko w świecie przedszkola”, „Przedszkole na szóstkę”. Programy te pomagają w codziennej pracy edukacyjnej, dając jednocześnie możliwości wprowadzenia własnych modyfikacji. Realizowane są również programy własne: adaptacyjny, przyrodniczy, muzyczny.

W przedszkolu dzieci mają możliwości korzystania z zajęć dodatkowych:

- rytmika
- nauka języka angielskiego
- religia
- koła zainteresowań: teatralne, plastyczne, wokalo-instrumentalne, ekologiczne.

1.5. Rodzice

Integralną częścią przedszkola są rodzice. Warunkiem prawidłowej i pełnej realizacji celów, zadań i funkcji przedszkola jest pozyskanie do współpracy rodziny, podstawowego środowiska wychowawczego

dziecka. Zgodne współdziałanie obu tych środowisk może zapewnić właściwe warunki prawidłowego wychowania i pobudzania rozwoju dziecka. Współpraca winna rozwijać się na zasadzie wzajemnego zrozumienia i życzliwości oraz partnerstwa. Nadrzędnym celem tej współpracy jest dobro dziecka, stąd starania o ujednoczenie oddziaływań wychowawczych przedszkola i domu rodzinnego.

Dobra współpraca nauczycieli z rodzicami procentuje w efektach oddziaływań wychowawczo-dydaktycznych. Wzajemna akceptacja i zrozumienie dają szansę rozwoju inicjatywom społecznym organizowanym na rzecz placówki.

Efektom naszej pracy jest przedszkole, w którym dzieci czują się ważne, bezpieczne, akceptowane i „jedyne w swoim rodzaju”.

I. KIERUNKI REALIZACJI KONCEPCJI PRACY

1. W koncepcji naszej opieramy się na:

- Teorii Inteligencji Wielorakich Howarda Gardnera
- Teorii czytania globalnego Ireny Majchrzak
- Programie Optymistyczne Przedszkole Ireny Dzierzgowskiej i Mireli Nawrot
- Programach dopuszczonych do użytku w naszym przedszkolu

2. Celem przedszkola jest:

- kształtowanie odporności emocjonalnej, umiejętności radzenia sobie w sytuacjach nowych i trudnych, włącznie z sytuacją porażki,
- wspomaganie w rozwijaniu uzdolnień i kształtowaniu czynności intelektualnych niezbędnych w codziennym życiu i w dalszej edukacji,
- uwrażliwianie na to co jest dobre, a co złe,
- rozwijanie sprawności fizycznej, wprowadzanie dzieci w świat sztuki oraz rozwijanie umiejętności prezentowania obserwowanej rzeczywistości, odczuwanie poprzez różne formy ekspresji artystycznej,
- kształtowanie postawy „zdrowego stylu życia”,
- rozwijanie umiejętności społecznych, które warunkują poprawność relacji z dziećmi i dorosłymi,
- stwarzanie warunków rozwoju dzieci o zróżnicowanych możliwościach i umiejętnościach,
- poszerzanie wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym, technicznym,
- kształtowanie poczucia przynależności społecznej i narodowej, ukształtowanie w dzieciach tożsamości zarówno narodowej jak i językowej,
- rozwijanie umiejętności logicznego rozumowania i prezentowania w sposób zrozumiały dla innych, swoich opinii i przemyśleń o świecie.

„Podstawa programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego” określa cele wychowania przedszkolnego. Zapoznając się z treścią, spostrzegamy jak ważne jest ich usystematyzowanie.

3. Koncepcję pracy przedszkola opracowano na podstawie:

- Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. Nr 168, poz. 1324)
- Statutu Przedszkola uchwalonego przez Radę Pedagogiczną
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie Oświaty (Dz.U. z 1996 r. Nr 67, poz 329 z późn. zmianami)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz.U. z 2002 r. Nr 56, poz 506)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. Z2010 nr228 poz. 1487)
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego (Dz.U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2002 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zmianami)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 19 lutego 2002 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2002 r. Nr 23, poz. 225 z późn. zmianami)
- Rozporządzenie MEN z dnia 8 czerwca 2009 r. w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego programów wychowania przedszkolnego, programów nauczania oraz dopuszczenia do użytku szkolnego podręcznika (Dz.U. z 2009 r. Nr 89, poz. 730)
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz. U. Nr 50, poz.400)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 1 grudnia 2004 r. w sprawie uzyskiwania stopnia awansu zawodowego przez nauczycieli (Dz. U. z 2004r. Nr 260, poz. 2593 z późn. zmianami)
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 września 2008 r. w sprawie sposobu i trybu organizowania przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. Nr 175, poz.1086)

II. ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE KONCEPCJI PRZEDSZKOLA

1. Podstawa teoretyczna koncepcji pracy przedszkola oparta jest na :

- a. teorii inteligencji wielorakich Howarda Gardnera, z której wynika kształcenie i wychowanie skoncentrowane na jednostce, jej zdolnościach, zainteresowaniach,
 - b. teorii Ireny Majchrzak czytania globalnego „Wprowadzenia dziecka w świat pisma”
 - c. modelu wiedzy opartym na aktywności badawczej dzieci
 - d. programie „Optymistyczne Przedszkole” Ireny Dzierzgowskiej i Mireli Nawrot, w którym dostrzeżone i wzmacniane są sukcesy każdego wychowanka.
- a. ***Teoria inteligencji wielorakich Howarda Gardnera***

W teorii Howarda Gardnera za podstawę przyjmuje się istnienie u każdej jednostki wielu różnych inteligencji, które w koncepcji przedszkola określamy mianem zdolności.

Gardner uświadamia nam, że każde dziecko posiada wszystkie rodzaje inteligencji, rozwinięte w różnym stopniu i to decyduje, że jest ono niepowtarzalne, wyjątkowe. Różne inteligencje współpracują ze sobą i najkorzystniejsze jest uaktywnianie kilku obszarów jednocześnie. Zdolność to indywidualna właściwość osobowości człowieka, której nie można sprowadzać do wykształconych nawyków, ale dzięki której można kształtować różnego rodzaju nawyki, sprawności i umiejętności.

Poniżej przedstawiamy charakterystykę różnych rodzajów inteligencji ze wskazaniem rodzaju zabaw i warsztatów je rozwijających, organizowanych w naszym przedszkolu.

inteligencja naukowo – przyrodnicza – zdolność rozróżniania konsekwencji w życiu i naturze, „inteligencja wielkich pytań”, umiejętność rozumienia praw natury i postępowania zgodnie z nimi (*warsztaty naukowe i przyrodnicze, przebywanie z naturą, zajęcia w ogrodzie*)

inteligencja lingwistyczna (językowa) – umiejętność czytania, mówienia i pisania (*warsztaty językowe, teatralne, zajęcia profilaktyki logopedycznej, rozmowy, słuchanie bajek i opowiadań*)

inteligencja matematyczno – logiczna – umiejętność liczenia i logicznego myślenia (*warsztaty matematyczne, gry i zabawy logiczne, rozwiązywanie problemów i zagadek, zadawanie pytań, gry komputerowe*)

inteligencja wizualno – przestrzenna – umiejętność malowania, rysowania, rzeźbienia lub używanie wyobraźni i obrazów (*warsztaty plastyczne, kółko plastyczne, tworzenie dekoracji, oglądanie dzieł sztuki*)

inteligencja kinestetyczna (ruchowa) – zdolności manualne i sprawność sportowa, dobrze rozwinięty „język ciała i gestów” (*zajęcia ruchowe, gimnastyka, zabawy na placu zabaw, warsztaty si, zajęcia gimnastyki korekcyjnej, spacer i wycieczki, odgrywanie ról, pantomima, drama*)

inteligencja muzyczno – rytmiczna – umiejętność układania piosenek, śpiewania, poczucie rytmu i rymu, zdolności do gry na instrumencie, (*warsztaty muzyczno-wokalne, taneczne, rytmika, występy na scenie – śpiew i taniec, gra na instrumentach, relaksacja przy muzyce*)

inteligencja intrapersonalna (wewnętrzna) – umiejętność skupienia uwagi na swoich uczuciach, wyciągania wniosków z przeżytych doświadczeń i umiejętność planowania, refleksyjność (*zajęcia relaksacji, słuchanie baśni, opowiadań biograficznych, opowiadanie o emocjach, uczuciach, warsztaty psychologiczne*)

inteligencja interpersonalna (międzyludzka) – umiejętność nawiązywania kontaktów z innymi osobami, komunikatywność, umiejętność współpracy z innymi (*warsztaty społeczne, socjoterapia, wspólne zabawy, zabawy w parach, pełnienie różnych ról, udział w uroczystościach, imprezach, spotkaniach*)

W naszej codziennej pracy wykorzystujemy program, który również opiera się na Teorii Inteligencji Wielorakich: „Zabawy fundamentalne” Colina Rose i Gordona Drydena. Podstawowym założeniem programu jest połączenie wesołej zabawy ze stymulacją, dzięki czemu dziecko w łatwy i przyjemny sposób rozwija się wszechstronnie.

Pożytecznie wykorzystując „teorię inteligencji wielorakich”, należy pamiętać o:

1. Każde dziecko jest inne. Posiada niepowtarzalną „mapę inteligencji”. Ma swoje mocne i słabe strony.
2. Wszystkie rodzaje inteligencji są równie cenne.
3. Każdy rodzaj inteligencji można i trzeba rozwijać.

b. Koncepcja Ireny Majchrzak

Wg. koncepcji I. Majchrzak rozumienie słowa powinno wyprzedzać umiejętność jego odczytania, „bo to nie litery się czyta, tylko sens”. O nabyciu umiejętności czytania decydują umysł i wzrok. Dziecko od samego początku wchodzi w świat pisma jako w świat znaczeń, a nie poszczególnych liter. W swoich założeniach koncepcja pomija prawie zupełnie analizę i syntezę słuchową, a nowością jest to, że naukę rozpoczyna od imienia, które jest słowem „otwierającym świat pisma”. Jest kluczem za pomocą którego dziecko może w sposób dla siebie najłatwiejszy i najbardziej naturalny odkryć alfabetyczną strukturę pisma, czyli reakcję znaczeniową między wyrazem napisanym a słowem mówionym oraz reakcję brzmieniową między literą a fonemem.

c. Program Optymistyczne Przedszkole

Program skierowany jest do całej społeczności przedszkolnej, a więc dzieci, ich rodziców oraz całego personelu przedszkola. w wyniku jego realizacji każde dziecko ma stworzone optymalne warunki do wszechstronnego rozwoju w przyjaznym środowisku wspierającym je w drodze do sukcesu na miarę jego możliwości.

Optymistyczne Przedszkole autorstwa Ireny Dzierzgowskiej i Mireli Nawrot to pakiet edukacyjny wraz z materiałem opartym na psychologicznych, pedagogicznych i filozoficznych podstawach pracy z dzieckiem przedszkolnym.

Pakiet w swoich założeniach uwzględnia najnowsze standardy unijne i jest podejściem innowacyjnym. W wyniku jego realizacji tworzymy każdemu dziecku optymalne warunki rozwojowe i przyjazne środowisko wspomagające rozwój dziecka i wspierające je w drodze do sukcesu na miarę jego możliwości. Dzieci w optymistycznym przedszkolu są uprzejme, pogodne i zaradne.

Nauczyciele są zawsze uśmiechnięci i dbają o pogodną atmosferę, potrafią zdiagnozować zdolności każdego dziecka i wspomagać jego rozwój. Optymistyczne przedszkole dostrzega i wzmacnia sukces każdego wychowanka, a dzięki pakietowi edukacyjnemu Autorki programu wyposażają współczesnego nauczyciela przedszkola w bogatą ofertę podejść

edukacyjnych. Przygotowane dla nauczyciela siedem tęczyowych teczek stanowi niesamowitą inspirację do projektowania twórczych działań.

- Optymistyczne Przedszkole ma siedem znaków szczególnych jak siedem kolorów tęczy.
-

Kolor czerwony - najcieplejszy, to wychowanie

Dzieci w Optymistycznym Przedszkolu

- są życzliwe i uprzejme,

- są zaradne,

Przykład: Pięciolatki uczestniczą w programie edukacyjnym "Przyjaciel przyrody".

Kolor pomarańczowy - inteligencje wielorakie

Optymistyczne Przedszkole

- diagnozuje inteligencje dzieci,

- jest urządzone w sposób, który wspiera różnorodne zainteresowania,

Przykład: Specjalne kącki zajęć - językowy, logiczny, przyrodniczy itp.

Kolor żółty - sukces każdego dziecka

Optymistyczne Przedszkole

- dostrzega sukcesy każdego dziecka, wzmacnia je i omawia z rodzicami,

Przykład: Każde dziecko ma swój własny paszport do kariery.

Kolor zielony - coraz wyższy poziom umiejętności

Optymistyczne Przedszkole

- umiejętnie ocenia osiągnięcia dzieci,

Przykład: Przedszkole wykorzystuje specjalnie przygotowane arkusze oceny umiejętności dzieci.

Kolor niebieski - optymistyczni rodzice

Optymistyczne Przedszkole

- prowadzi Klub Rodziców,

Przykład: Rodzice otrzymują "Biuletyn Przedszkola".

Kolor granatowy - optymistyczny personel

Optymistyczne Przedszkole

- dba o stały rozwój personelu

Przykład: Wszyscy dorośli przestrzegają wspólnie uzgodnionych zasad postępowania.

Kolor fioletowy - promocja

Optymistyczne Przedszkole

- profesjonalnie prowadzi działania z zakresu promocji,

Przykład: Przedszkole publikuje swoje osiągnięcia w prasie, w Internecie.

„Optymistyczni lepiej się uczą, są zdrowsi, więcej zarabiają, zakładają długotrwałe i szczęśliwe małżeństwa, utrzymują więź ze swoimi dziećmi a nawet dłużej żyją”

Alan Loy McGinnis

CELE KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA

Opracowanie niniejszej koncepcji poprzedzone zostało diagnozą pracy, wynikającą z wniosków nauczycieli oraz analizy mocnych i słabych stron przedszkola. Tworząc koncepcję uwzględniono potrzeby środowiska lokalnego, możliwości przedszkola, kwalifikacje i zainteresowania nauczycieli, bazę oraz Statut Przedszkola.

Na podstawie wyników prowadzonej ewaluacji zostały podjęte działania zmierzające do osiągnięcia określonych celów:

- Diagnozowanie i rozwijanie inteligencji wielorakich dzieci;
- Rozwijanie u wychowanków optymistycznych cech charakteru (dobroć, empatia, otwartość, zaradność, odporność emocjonalna, samodzielność, kreatywność, wiara we własne możliwości, umiejętność współdziałania);
- Rozwijanie umiejętności adekwatnego do sytuacji wyrażania emocji;
- Stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w środowisku rodzinnym i przedszkolnym;
- Wspomaganie rodziców w wychowaniu „optymistycznego dziecka”;
- Efektywne angażowanie rodziców do realizacji zadań określonych w koncepcji;
- Promowanie działalności przedszkola w środowisku lokalnym;
- Wdrażanie założeń koncepcji Ireny Majchrzak w nauce umiejętności czytania;
- Systematyczne diagnozowanie umiejętności, potrzeb oraz zdolności poprzez obserwację dzieci, analizę wytworów działalności dziecięcej z uwzględnieniem informacji specjalistów (psycholog, logopeda, ewentualnie lekarza) oraz w oparciu o informacje rodziców;
- Odkrywanie wielorakich, indywidualnych zdolności i zainteresowań dzieci, pobudzanie ich, wzmacnianie oraz rozwijanie ze szczególnym uwzględnieniem naturalnej aktywności dzieci i zdolności rozwiązywania problemów;
- Rozwijanie otwartości, kreatywności i ciekawości badawczej;
 - Promowanie zdrowia i aktywności ruchowej, rozwijanie zamiłowania do uprawiania sportu;
 - Systematyczne uzupełnianie wyposażenia przedszkola w pomoce umożliwiające rozwijanie wszystkich zdolności dzieci.

WIZJA ROZWOJU PRZEDSZKOLA

- Przedszkole stworzy swoim wychowankom przyjazne i bezpieczne warunki do wszechstronnego rozwoju, z uwzględnieniem ich potrzeb i możliwości;
- Praca przedszkola ukierunkowana jest na dziecko, jego potrzeby i wszechstronny rozwój osobowości;
- Przedszkole wyposaży dzieci w kompetencje poznawcze, społeczne, kulturowe niezbędne do tego, aby w przyszłości były ludźmi twórczymi, śmiałymi oraz dbającymi o swoje zdrowie i aktywnymi ruchowo;
- Nasze przedszkole będzie zabiegać o partnerską współpracę z rodzicami, respektując prawo rodziców do zabierania głosu w ważnych sprawach związanych z ich dzieckiem. Rodzice będą wspierani przez przedszkole w wypełnianiu ich roli wychowawczej;
- Oferta edukacyjna stworzy warunki do twórczości, rozwijania umiejętności i kształtowania samodzielności oraz wartości moralnych;
- Przedszkole będzie starało się sprostać oczekiwaniom różnych środowisk lokalnych. Będzie promować swoją działalność - nauczycieli, dzieci i rodziców;

- Stosowane aktywne metody pracy, programy i nowatorskie rozwiązania gwarantują wysoką jakość pracy przedszkola

MISJA PRZEDSZKOLA

- Ideą przewodnią naszego przedszkola jest skoncentrowanie się na indywidualnym rozwoju dziecka, na który patrzymy wieloaspektowo, uwzględniając aktywność dziecka w sferze fizycznej, poznawczej, emocjonalnej i społecznej
- Nasze przedszkole jest otwarte na potrzeby i zainteresowania dziecka. Wspiera jego aktywność i kreatywność. Pomaga dziecku w rozwoju jego talentów
- Promujemy zdrowy i aktywny tryb życia
- Nasze Przedszkole to miejsce, w którym panuje pozytywny klimat emocjonalny
- Dzieci uczęszczające do naszego przedszkola znakomicie się w nim czują
- Zapewnia dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia w dobrze wyposażonym, bezpiecznym budynku
- Nasze przedszkole zabiega o partnerstwo z rodziną w wychowaniu dziecka

| Strategia | Opis | Metody |
|-------------|---|--|
| ASOCJACYJNA | - oparta jest na przybliżeniu dzieciom gotowej wiedzy | - podająco - ilustracyjne (tj. praca z książką, rozmowa pogadanka) |
| OPERACYJNA | - stosowanie praktycznych metod, wzbudzających różnorodną aktywność dzieci | - eksperymenty - ćwiczeń utrwalających (powtarzanie czynności w celu opanowania danych umiejętności, wykształcenia, nawyków przyzwyczajień) - zajęcia praktyczne - uczestnictwo w rozmaitych akcjach i uroczystościach - prace hodowlane - prace użyteczne społecznie na rzecz przedszkola oraz środowiska - stawiania zadań - stwarzanie sytuacji, w których dzieci samodzielnie poszukują rozwiązania problemu |
| BADAWCZA | - indywidualne i samodzielne opanowywanie rozwiązań zastanych problemów - odnajdywanie odpowiedzi na pytania wzbudzające problemy - rozwiązywanie problemów różnymi metodami - indywidualne podejmowanie decyzji - wartościowanie i ocenianie zaistniałych zachowań, wytworów pracy | - burza mózgów - gry dydaktyczne - pomiar - obserwacja - sytuacyjna - giełda pomysłów |

| | | |
|-------------|--|--|
| EKSPONUJĄCA | - eksponowanie różnorodnych utworów muzycznych, plastycznych oraz dzieł sztuki, wyzwalamie w ten sposób przeżyć dzieci; - metody ekspresji tj. darmowej, słownej, ruchowej, muzycznej, technicznej. | - ekspresyjne (okazywanie swoich uczuć we własnej twórczości i działaniu); - impresyjne (uczestnictwo w działaniach, podczas których eksponowane są wartości społeczne, moralne, estetyczne, naukowe – przeżycia emocjonalne. |
|-------------|--|--|

KIERUNKI REALIZACJI KONCEPCJI PRACY

| Zadanie | Forma realizacji |
|---|---|
| <u>Adaptacja dziecka w przedszkolu</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja „Programu adaptacyjnego”. • Organizowanie warunków działalności przedszkola pozwalających na zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji przedszkola przez dzieci (i rodziców). • Rozpowszechnianie informatora prezentującego działalność przedszkola |
| <u>Diagnoza „inteligencji wielorakich”</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Diagnozowanie umiejętności, potrzeb poprzez obserwację dzieci, analizę wytworów działalności dziecięcej. • Diagnozowanie umiejętności dzieci na podstawie analizy testu dla rodziców „Talenty mojego dziecka”. |
| <u>Rozwijanie „inteligencji wielorakich” dzieci</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie wyposażenia sal do potrzeb rozwijania potencjału dzieci. • Umożliwianie dzieciom swobodnego wyboru aktywności zabawowej. • Realizacja programów autorskich: <ul style="list-style-type: none"> – „Rozwijanie inteligencji wielorakich” (wszechstronne rozwijanie potencjału dziecka), – „Od działania do poznania” (rozwijanie inteligencji przyrodniczej), – „Przedszkolaki chętne i gotowe do nauki czytania i pisania” (rozwijanie inteligencji językowej), – „Mały plastyk” (rozwijanie inteligencji wizualno-przestrzennej na zajęciach koła plastycznego). • Stwarzanie warunków do autoprezentacji swoich zainteresowań, hobby na forum grupy, przedszkola. • Realizowanie „Paszportu do kariery”. • Uczestniczenie w „Festiwalu Talentów” organizowanym w przedszkolu. |
| <u>Rozwijanie „optymistycznych cech charakteru”</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie z dziećmi „Ustawy o zachowaniu się” w przedszkolu i poza nim. • Przybliżanie dzieciom „Praw dziecka”. • Opowiadanie „optymistycznych bajek” w kontekście kształconych cech charakteru. • Redagowanie z dziećmi „optymistycznych bajek” w kontekście kształconych cech charakteru. • Wykorzystywanie zabaw kształtujących charakter. • Wprowadzenie i modyfikowanie „systemów motywacyjnych” zgodnie z możliwościami i potrzebami dzieci. |
| <u>Uczenie dzieci wyrażania uczuć i emocji</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystywanie naturalnych sytuacji do rozpoznawania i radzenia sobie przez dzieci z emocjami. • Wykorzystywanie bajek w rozpoznawaniu, nazywaniu emocji. • Realizowanie programu „Przyjaciele Zippiego”. • Rozwijanie odporności emocjonalnej poprzez uczestniczenie w przedsięwzięciu „Paszport do kariery”, w autoprezentacjach hobby, w prezentacjach artystycznych – scenicznych przed zaproszonymi gośćmi. |
| <u>Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Udział w ogólnopolskich programach edukacyjnych: „Mamo, tato wolę wodę”, „Kubusiowi przyjaciele natury”, „Akademia Aqua fresh”. • Udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom” |

| Rodzaj zdolności | Kierunki pracy |
|--|---|
| <u>Rozwijanie zdolności lingwistycznych</u> | <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie języka pod względem komunikacyjnym, gramatycznym i słownikowym oraz mowy wiązanej, • rozwijanie zdolności poznawczych, od których zależy budowanie znaczeń i odkrywanie znaczeń wypowiedzi rozmówcy, • rozwijanie zdolności nawiązywania i podtrzymywania interakcji za pomocą środków językowych i niejęzykowych, • zachęcanie do twórczych działań werbalnych. |
| <u>Rozwijanie zdolności wizualno - przestrzennych</u> | <ul style="list-style-type: none"> • tworzenie warunków do rozwijania wyobraźni i myślenia przestrzennego poprzez rysowanie, malowanie, lepienie, konstruowanie, • zachęcanie do projektowania i wykonywania prostych urządzeń i obiektów, budowanie modeli wizualnych (map, schematów, planów różnych miejsc: części pokoju, całego pomieszczenia, domu, przedszkola, ogrodu, placu zabaw), • pomaganie dzieciom w orientowaniu się w przestrzeni, w poznawaniu słownictwa koniecznego do zrozumienia i opisywania lokalizacji w przestrzeni (przed, za, z lewej strony, z prawej strony, w środku). |
| <u>Rozwijanie zdolności muzycznych</u> | <p>Rozwijanie muzykalności dzieci,</p> <ul style="list-style-type: none"> • spostrzeganie i odróżnianie zjawisk akustycznych w przyrodzie i otoczeniu, • poznanie dźwięków różnych instrumentów muzycznych, • doskonalenie koncentracji uwagi i pamięci muzycznej, • zachęcanie dzieci do swobodnych inwencji ruchowych inspirowanych muzyką • uwrażliwianie dzieci na różne elementy muzyki (tempo i jego zmiany, czas wybrzmiewania dźwięków, i trwanie pauzy, rytm, dynamika i metrum, wysokość barwa dźwięków, artykulacja struktura utworu), • rozwijanie wyobraźni muzycznej, • tworzenie sytuacji edukacyjnych zachęcających do układania i śpiewania piosenek, gry na instrumentach, • zapoznanie z muzyką, pieśniami i tańcami ludowymi innych krajów. |
| <u>Rozwijanie zdolności cielesno - kinestetycznych, promocja zdrowia i aktywności ruchowej</u> | <ul style="list-style-type: none"> • wspomaganie harmonijnego rozwoju dziecka • kształtowanie psychomotoryki, kształtowanie estetyki ruchu, • tworzenie warunków do wyrażania emocji za pomocą ciała, • zachęcanie do systematycznego uprawiania sportu i rekreacji, • kształtowanie nawyków prozdrowotnych, • zapewnianie warunków do harmonijnego rozwoju fizycznego i psychicznego |
| <u>Rozwijanie zdolności logiczno matematycznych:</u> | <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zdolności porównywania, porządkowania, przyporządkowywania praktycznym, • tworzenie warunków do kształtowania pojęć: zbioru, liczby, wielkości, ciężarem czasu oraz dostrzegania związków przyczynowo - skutkowych, • rozwijanie myślenia operacyjnego w zakresie ustalania stałości ilości nieciągłych przy wyznaczaniu konsekwentnych serii, stałości masy, długości, objętości cieczy, • rozwijanie odporności emocjonalnej. |

| | |
|--|---|
| <u>Rozwijanie zdolności interpersonalnych:</u> | <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie otwartości na drugiego człowieka, umiejętności dostrzegania różnic między ludźmi, kształtowanie umiejętności odczytywania emocji, intencji i pragnień innych rozumienia innych i współodczuwania, zachęcanie do nawiązywania, kształtowania i utrzymywania zróżnicowanych kontaktów społecznych z osobami pełnosprawnymi i niepełnosprawnymi, z ludźmi innych narodowości i wyznań, zapoznajanie ze sposobami efektywnego komunikowania się i rozwiązywania sytuacji trudnych, kształtowanie umiejętności twórczej współpracy w grupie. |
| <u>Rozwijanie zdolności intrapersonalnych:</u> | <ul style="list-style-type: none"> zachęcanie do poznawania własnych uczuć i emocji oraz rozumienia na ich podstawie własnego zachowania i kierowania nim, rozpoznawanie i nazywanie uczuć pozytywnych i negatywnych (u siebie i u innych osób), zachęcanie do poznawania swoich mocnych i słabych stron, umacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnego obrazu siebie i samooceny. |
| <u>Rozwijanie zdolności przyrodniczych:</u> | <ul style="list-style-type: none"> pomaganie w rozumieniu zjawisk i zależności zachodzących w przyrodzie, tworzenie warunków do samodzielnego poznawania rzeczywistości przyrodniczej obserwowanie, eksperymentowanie, odkrywanie, wykonywanie prostych czynności pielęgnacyjnych związanych z uprawą roślin i hodowlą zwierząt, zaznajamianie z wybranymi ekosystemami oraz wybranymi gatunkami roślin i zwierząt będących pod ochroną zaznajamianie z budową wybranych gatunków roślin i zwierząt żyjących w środowiskach wodnych i lądowych, pomaganie w dostrzeganiu piękna przyrody, kształtowanie więzi emocjonalnej z przyrodą, zachęcanie do otaczania się zielenią ze względów zdrowotnych i estetycznych, projektowania jej doboru, przewidywanie skutków zanieczyszczenia gleby, wody i powietrza, zachęcanie do podejmowania różnorodnych działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego, rozwijanie poczucia odpowiedzialności i troski o najbliższe otoczenie. |
| <u>Rozwijanie zdolności egzystencjalnych:</u> | <ul style="list-style-type: none"> wzbudzanie zainteresowania życiem na Ziemi i poza nią, zapoznajanie z dziejami życia na Ziemi, przekazywanie wartości uniwersalnych (dobroć, szacunek dla życia, sprawiedliwość, punktualność, prawdomówność, uczynność, przyjaźń, koleżeństwo, wzajemna pomoc, bezinteresowność, piękno), wzbogacanie wiedzy, umiejętności i nawyków religijnych, rozwijanie postawy opiekuńczej wobec wszystkiego, co wymaga pomocy człowieka, kształtowanie umiejętności rozpoznawania dobra i zła, uwrażliwianie na inność (niwelowanie uprzedzeń i stereotypów), rozwijanie postawy przywiązania do tradycji rodzinnych i narodowych, kształtowanie świadomości walorów innych kultur i szacunku do własnych wartości, kształtowanie umiejętności wychodzenia poza siebie i tworzenia obrazu samego siebie zdolności patrzenia na siebie oczami innych. |

Biorąc pod uwagę rozwojowe zdolności dzieci w oparciu o koncepcje inteligencji wielorakich Howarda Gardniera w naszym przedszkolu prowadzone są zajęcia dodatkowe prowadzone przez kadrę pedagogiczną takie jak:

- koło teatralne,
- koło plastyczne,

- koło wokalne - instrumentalne,
- koło taneczne,
- planowane jest również utworzenie koła badawczego.

DZIAŁANIA NAUCZYCIELI

W celu realizacji niniejszej koncepcji do zadań nauczycieli należy:

| Zakres | Działania |
|--|---|
| Rozwój osobisty: | <ul style="list-style-type: none"> • ustawiczne doskonalenie, • wzajemne wspieranie i wymienianie doświadczeń oraz informacji z innymi nauczycielami, specjalistami oraz rodzicami, • świadomy dobór programu, metod i środków nauczania; |
| Tworzenie dokumentacji przedszkolnej | <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja i modyfikacja programów autorskich: <ul style="list-style-type: none"> – plastyczny – zdrowotny – czytelniczy • Tworzenie nowych programów <ul style="list-style-type: none"> – koła tanecznego – zajęć teatralnych |
| Praca z dziećmi: | <ul style="list-style-type: none"> • dążenie do jak najlepszego poznania, zrozumienia zdolności i zainteresowań dzieci, • obserwowanie i diagnozowanie dzieci, • inspirowanie i stymulowanie rozwoju dzieci, • tworzenie okazji do podejmowania przez dzieci działań o charakterze badawczym, • angażowanie dzieci w proces rozwiązywania problemów i sytuacji trudnych. |
| Organizacja przestrzeni edukacyjnej i warsztatu pracy: | <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie kącików zainteresowań, • ustawiczne wzbogacanie swojego warsztatu pracy o nowe materiały i pomoce dydaktyczne, • organizowanie wycieczek, warsztatów, przeglądów, występów, konkursów i imprez sportowych. |

ORGANIZACJA PRACY I BAZA PRZEDSZKOLA

| | |
|--|---|
| Możliwość wyboru przez dziecko różnorodnej aktywności: | <ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie czasu na zabawy swobodne w sali i w ogrodzie bez ingerencji nauczyciela, • decydowanie przez dzieci o rodzaju i sposobie zabawy (z zachowaniem zasad bezpieczeństwa). |
| Dostępność materiałów i pomocy rozwijających wielokierunkowe zdolności dzieci: | <ul style="list-style-type: none"> • wszystkie pomoce i materiały w zasięgu wzroku dziecka, • wspólne ustalenie zasad korzystania zabawek i pomocy. |
| Bogate wyposażenie w narzędzia, materiały i pomoce | <ul style="list-style-type: none"> • kącki do zabaw tematycznych, • teren ogrodu umożliwiający podejmowanie różnych aktywności z wykorzystaniem sprzętu, • sprzęt audiowizualny. |

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

| | |
|---|--|
| Poszukiwanie i rozwijanie efektywnych sposobów komunikacji z rodziną oraz pedagogizacja rodziców: | <ul style="list-style-type: none"> • Systematyczne przekazywanie wiadomości z obserwacji diagnozy dzieci Ustalenie stałego dnia i godzin konsultacji pedagogicznych nauczycieli z rodzicami. • Organizowanie konsultacji ze specjalistami: psycholog, pediatra, logopeda... • Zapraszanie rodziców na zajęcia otwarte, warsztaty, szkolenia. • Prezentacja na tablicach grupowych i stronie WWW. planów działań „Optymistycznego przedszkola”. • Wspieranie rodziców w optymistycznym wychowaniu dziecka przez prezentację publikacji dotyczących tematu, organizowanie cyklicznych spotkań. • Aktywizowanie członków Rady Rodziców do przekazywania informacji pozostałym rodzicom o planowanych działaniach przedszkola. • Kącik porad na tablicy informacyjnej, • Wypożyczalnia książek dla rodziców. |
| Włączanie rodziców w działania przedszkola związane z koncepcją pracy: | <ul style="list-style-type: none"> • Udział w imprezach, uroczystościach, • Pomoc w organizowaniu wycieczek, spacerów, • Udział w konkursach. • Współorganizowanie przedsięwzięć: „Cała Polska czyta dzieciom – my czytamy optymistyczne bajki”, „Festiwal Talentów”, kiermasze świąteczne, Rodzinny Bal Karnawałowy, Festyn Familijny. • Uczestniczenie w przedszkolnych konkursach plastycznych, recytatorskich, artystycznych. • Włączanie rodziców w działania Klubu Optymistycznych Rodziców • Przygotowywanie scenicznych prezentacji optymistycznych bajek dla dzieci z przedszkola i zapraszanych gości. • Prezentacje rodziców – ich hobby i zainteresowań • Uczestniczenie w „Festiwalu Talentów”. |
| Budowanie atmosfery wzajemnego zaufania: | <ul style="list-style-type: none"> • Zbieranie informacji o oczekiwaniach rodziców (ankiety) • Program adaptacyjny • Program wychowawczy |

| WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM | |
|---|--|
| Promocja przedszkola | <ul style="list-style-type: none"> • Wydawanie pisemka "Czytadełko przedszkola" • Prowadzenie strony internetowej przedszkola • Opracowanie znaku firmowego LOGO przedszkola • Szeroko rozbudowana informacja o wydarzeniach i ważnych sprawach przedszkola w widocznych miejscach na terenie przedszkola • Przybliżenie założeń pracy „optymistycznego przedszkola” w środowisku lokalnym • Zapraszanie innych placówek oświatowych na uroczystości przedszkolne. • Zapraszanie władz samorządowych do udziału w wydarzeniach przedszkola. • Prezentowanie działalności przedszkola w lokalnych mediach, w środowisku. • Pozyskiwanie „optymistycznych sojuszników” • Hymn przedszkola • Gadżety promujące przedszkole: koszulki z logo, smycze, breloki, czapki, dyplomy, wizytówki, kalendarze, papier firmowy, banery z logo przedszkola. |
| Pozyskiwanie „optymistycznych sojuszników” | Nadawanie tytułu „Przyjaciół Przedszkola” Podziękowania dla „Przyjaciół przedszkola”. |
| Współpraca z uczelniami - organizacja i prowadzenie praktyk studenckich i zawodowych: | <ul style="list-style-type: none"> • współpraca z Uniwersytetem w Białymstoku |
| Uczestnictwo w akcjach charytatywnych i proekologicznych, | <p>Udział w ogólnopolskich akcjach :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Dzień Ziemi • Współpraca z Miejskim Przedsiębiorstwem Gospodarki Komunalnej: <ul style="list-style-type: none"> zbiórka zużytych baterii udział w akcji „Sprzątanie świata” zbiórka makulatury zbiórka opakowań plastikowych • Współpraca z Fundacją "ABCXXI – udział w realizacji projektu „Cała Polska czyta dzieciom”. • Współpraca z organizacją pożytku publicznego - Towarzystwem Nasz DOM -w ramach współdziałania, organizacja na terenie przedszkola akcji „Góra Grosza”. |
| Uczestnictwo w konkursach lokalnych i ogólnopolskich, | <ul style="list-style-type: none"> • Konkursy dla dzieci, rodziców i nauczycieli |
| Organizacja imprez z udziałem mieszkańców osiedla, społeczności lokalnej | <p>Życie przedszkola urozmaicamy wewnętrznymi imprezami, najbardziej popularne są:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spotkania teatralne oraz liczne konkursy: plastyczne, recytatorskie, muzyczne, fotograficzne, itp. • pikniki, festyny, konkursy |
| Doskonalenie umiejętności i poszerzanie wiedzy na szerokim forum | <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie form doskonalenia dla nauczycieli z innych placówek • publikowanie artykułów na tematy związane z organizacją i zarządzaniem przedszkola w prasie oświatowej oraz na oświatowych stronach internetowych |
| Współpraca przedszkola z innymi jednostkami użyteczności publicznej: | <ul style="list-style-type: none"> • Komenda Ruchu Drogowego - realizacja programu „Bezpieczny przedszkolak” • Miejska Biblioteka Publiczna Nrw Białymstoku – udział w zajęciach czytelnictwa • Miejski Dom Kultury - występy dzieci • Białostocki Teatr Lalek - udział w spektaklach • Akcent Zoo w Białymstoku - zbiórka żołądki dla zwierząt • Zbieranie karmy, koców dla podopiecznych schroniska dla zwierząt. |

| | |
|--|---|
| Współpraca z innymi przedszkolami - udział w konkursach: | <ul style="list-style-type: none"> • konkursy o tematyce ekologicznej • konkursy plastyczne • konkursy teatralne i recytatorskie • konkursy muzyczno-wokalne |
| Udział w akcjach i programach ogólnopolskich: | <ul style="list-style-type: none"> • udział w programie „Mamo, Tato wolę wodę” - promocja zdrowia dzieci i ich rodziców; • realizacja programu Fundacji Nasza Ziemia - „Sprzątanie świata”; • udział w programie „Kubusiowi Przyjaciele Natury”- promującym ekologiczne postawy i zachowania wśród dzieci; • realizacja programu przedszkolnej edukacji antytytoniowej „Czyste powietrze wokół nas”; • udział w Ogólnopolskiej Kampanii Cała Polska Czyta Dzieciom - w ciągu całego roku szkolnego; • udział w programie „Akademia Aqua Fresh”. |
| Obcowanie z kulturą i sztuką | <ul style="list-style-type: none"> • przedszkole preferuje wychowanie przez kulturę i sztukę, stąd tak liczne organizowane wycieczki, wyjazdy do teatru, na wystawy, do kina, koncerty. |

OPIS EWALUACJI KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA

| Etapy zbierania danych | Cele ewaluacji |
|--|--|
| Bieżące obserwowanie realizacji zadań | Ustalenie stopnia realizacji zaplanowanych zadań Doskonalenie realizowanego programu (wprowadzenie zmian) |
| Po zakończeniu każdego roku realizacji koncepcji | Sprawdzenie, które cele zostały osiągnięte Ocena stopnia zaangażowania pracowników w realizację programu Zebranie informacji potrzebnych do dalszego planowania |
| Po zakończeniu realizacji | Oszacowanie efektów działania programu (udzielenie odpowiedzi na pytanie – czy i w jakim stopniu zostały osiągnięte zamierzone cele?) Ocena stopnia zaangażowania pracowników Zebranie informacji potrzebnych do dalszego planowania pracy przedszkola |

Pierwsze opracowanie koncepcji pedagogicznej pracy przedszkola zostało przedstawione wszystkim rodzicom z prośbą o wyrażenie opinii na jej temat, określenie sugestii, co można zmodyfikować, czym ją uzupełnić. Akceptacja koncepcji umożliwiła jej realizację. W kolejnych latach szkolnych koncepcja będzie dopracowywana, poszerzana o nowe elementy. Zaprezentowana „Koncepcja pracy Przedszkola Samorządowego nr 81 obowiązuje w obecnym roku szkolnym.