***Tygodniowy plan pracy zdalnej dla grupy IV***

 ***27.04-30.04.2020r.***

***Temat tygodnia: POLSKA TO MÓJ DOM***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Data*** | ***Propozycje aktywności/ zabaw dla dzieci*** |
| 27.04.2020r.28.04.2020r.29.04.2020r. | *POLSKIE SYMBOLE NARODOWE**CELE OGÓLNE: rozpoznawanie, identyfikowanie i podawanie nazw określonych symboli narodowych**(flaga, godło, hymn narodowy).**Mapa Polski- kodowanie mapy Polski( printoteka)* [*https://www.youtube.com/watch?v=InxomdEHL8M- rytmika*](https://www.youtube.com/watch?v=InxomdEHL8M-%20%20%20rytmika) *na dobry początek dnia Wygibasy z naszej klasy - piosenka dla dzieci, dziecięce hity!- Duży i mały skok, Najpierw skłon …, Taniec Zygzak…….* *Równowaga-Wygibasy z naszej klasy - piosenka dla dzieci, dziecięce hity!****1.*** *Polska – doskonalenie umiejętności uważnego słuchania utworu, rozwijanie uwagi**słuchowej. Zadaniem dzieci jest wskazywanie symboli pojawiających się w treści wiersza.**Polska (fragment)* *Małgorzata Strzałkowska**Polska leży w Europie.**Polska to jest kraj nad Wisłą.**Polska leży nad Bałtykiem.**I to wszystko? Nie! Nie wszystko!**Polska naszą jest ojczyzną –**Tu żyjemy, tu mieszkamy.**Tu uczymy się, bawimy,**I marzymy, i kochamy.**Herb, czasami zwany godłem,**To jest wspólny znak rodaków.**Orzeł na czerwonej tarczy**To odwieczny herb Polaków.**Flaga jest symbolem państwa.**Tak wygląda polska flaga –**Biały kolor to szlachetność,**Czerwień – męstwo i odwaga.**Polskim Hymnem Narodowym**Jest „Mazurek Dąbrowskiego”.**„Jeszcze Polska nie zginęła” –**Któż z Polaków nie zna tego?****3. „Gdzie jest j?”*** *– doskonalenie koordynacji ruchowo-słuchowej, rozwijanie słuchu**fonetycznego, ćwiczenie sprawności ruchowej, poszerzanie informacji o polskich**symbolach narodowych.****4. Mazurek Dąbrowskiego*** *– utrwalenie informacji o hymnie narodowym, doskonalenie**pamięci i uwagi słuchowej. „Godło Polski” – ćwiczenie sprawności manualnej,**rozwijanie wyobraźni.* *HYMN POLSKI - NATIONAL ANTHEM OF POLAND (lyrics)* *https://www.youtube.com/watch?v=mTx45S-dQmQ****5. Praca z Książką 4 str.11a*** *– doskonalenie umiejętności czytania prostych wyrazów, rozwijanie**sprawności grafomotorycznej, doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej.****6.Praca z Książką 4 str.11b*** *– doskonalenie spostrzegawczości,*  ***7.Praca z książką KZstr.68-69*****WARSZAWA – STOLICA POLSKI****CELE OGÓLNE:** doskonalenie umiejętności ilustrowania ruchem opowieści; rozwijanie umiejętnościmatematycznych poprzez podawanie nazw kierunków na kartce papieru, odczytywaniecharakterystycznych punktów na mapie; rozpoznawanie, identyfikowanie i podawanienazw określonych symboli.**1. Godło Polski**-kodowanie**2. Jesteśmy Polką i Polakiem**-phttps://www.youtube.com/watch?v=plug6OIrxRMRytmika Lekcja 3 - Wartości rytmiczne W PODSKOKACH-youtube**3. „Tańcząca Syrenka**” – doskonalenie umiejętności wyrażania emocji ruchem, ćwiczenieumiejętności odtwarzania gestów, rozwijanie pamięci ruchowej, doskonalenie-https://www.youtube.com/watch?v=H4M\_QVF-58g**4. „Zabytki Warszawy**” – doskonalenie percepcji wzrokowej, ćwiczenie koordynacjiwzrokowo-ruchowej, doskonalenie sprawności motoryki małej, rozwijaniewspółpracy.**5. Praca z KP4.12a** – poszerzanie słownika czynnego, rozwijanie zainteresowania zabytkamistolicy, doskonalenie motoryki małej, ćwiczenie koordynacji wzrokowo--ruchowej, doskonalenie umiejętności przeliczania.**6. Praca z KP4.12b** – doskonalenie motoryki małej, ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej.**POLSKIE KRAJOBRAZY****CELE OGÓLNE: rozwijanie** zainteresowania przyrodą Polski; zaznaczanie morza i gór na konturowejmapie Polski; ćwiczenie analizy i syntezy wzrokowej.POLSKIE KRAJOBRAZY1. „Polskie krajobrazy” – doskonalenie słuchu fonemowego i fonetycznego, utrwalenieumiejętności analizy głoskowej, przeliczania głosek w słowach, doskonaleniepercepcji wzrokowej,2. „Gdzie mieszka moja rodzina?” – doskonalenie umiejętności wypowiadania sięna określony temat, ćwiczenie umiejętności opowiadania o swojej rodzinie, rozwijaniesprawności językowej – poszerzanie słownika czynnego, ćwiczenie umiejętnościposługiwania się językiem angielskim w zabawie.**3. Praca z Książką 4str .13a –** doskonalenie sprawności motoryki małej, ćwiczenie percepcjiwzrokowej, koordynacji wzrokowo-ruchowej, odczytywanie wyrazów utworzonych z poznanych liter. – wycinanie i naklejanie fragmentów mapy Polski, pisanie zdania po śladzie. • **4. Praca z Książką 4 str.13b** – doskonalenie sprawności motoryki małej,ćwiczenie percepcji wzrokowej, koordynacji wzrokowo-ruchowej. doskonalenie sprawności motoryki małej, – umieszczanie nalepek, czytanie zdań, pisanie po śladzie wyrazów z poznanychliter, rozwiązywanie rebusu. • ołówek**5.Praca z Książką KZ- str. 68,69** ćwiczenia w czytaniu i opowiadaniu . **6. Flaga Polski** - kodowanie |
| 30.04.2020r. | **SZLAKIEM WISŁY****CELE OGÓLNE:** wprowadzenie litery j; przypomnienie nazw miast leżących nad Wisłą, w tymKrakowa; kształcenie słuchu fonematycznego poprzez słuchanie i identyfikowanie dźwiękówz otoczenia.**1. Zagadki znad Wisły** – doskonalenie umiejętności tworzenia rymów, ćwiczeniesprawności językowej, utrwalenie nazw miast leżących nad Wisłą, rozwijanieumiejętności obdarzania innych uwagą, czekania na swoją kolej.Książka KZ-str.69, doskonalenie umiejętności samodzielnego uczenia się , korzystania z różnorodnych rozwiązań poligraficznych, odczytywanieprostych wyrazów. „Stroje regionalne” – utrwalenie informacji o tradycyjnychstrojach łowickim i kaszubskim, doskonalenie umiejętności konstrukcyjnych. się, **2. „J jak jama**” – doskonalenie umiejętności analizy i syntezy sylabowej i głoskowejsłowa „jama”, przeliczanie sylab i głosek w słowie, rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowo-słuchowej, wprowadzenie litery J, j.**3. Praca z Książką 4 str.14a** – doskonalenie słuchu fonemowego, ćwiczenie umiejętnościidentyfikowania głoski j w słowach, doskonalenie percepcji wzrokowej, ćwiczenieumiejętności czytania prostych wyrazów, rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej,umiejętności odczytywania symboli**. Identyfikowanie głoski j w słowach, zaznaczanie jej w odpowiednich miejscach****4. Praca z KP4.14b** – rozwijanie koordynacji wzrokowej, sprawności manualnej, umiejętności odczytywania symboli. – **rysowanie obrazów z wykorzystaniem kształtu litery J, pisanie litery J, j po śladzie.****5.Praca z Książką 4 str .20** – **kącik grafomotoryczny, samodzielne pisanie litery j, J, pisanie zdań po śladzie*****6.„Stroje regionalne****” – dzieci wypychają z W48–49 sylwety chłopca i dziewczynki oraz stroje**regionalne: łowicki i kaszubski. Mama. prowadzi rozmowę z dzieckem na temat tego, z jakich regionów**Polski pochodzą te stroje, czym się od siebie różnią, a w czym są podobne, w jakich okolicznościach**są prezentowane obecnie. Dzieci mocują szablony strojów na sylwetach chłopca i dziewczynki. •*  |