***Tygodniowy plan pracy zdalnej dla grupy III***

 ***20-24.04.2020r.***

***Temat tygodnia: Dbamy o Ziemię***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Data*** | ***Propozycje aktywności/ zabaw dla dzieci*** |
| 20.04.2020r. | 1. **Czytanie tekstu wyrazowo-obrazkowego o właściwym postępowaniu względem przyrody** (karta pracy przesłana na Messenger ‘ a, str. 3).
2. **Odpowiadanie na pytania*: Czy las jest potrzebny? Dlaczego?***
3. **Oglądanie mapy Polski, wskazywanie na niej dużych obszarów leśnych, takich jak np. Świętokrzyski**

**Park Narodowy.**1. **Rysowanie siebie dbającego o przyrodę**(karta pracy przesłana na Messenger ‘a, str. 3).
2. **Zabawa ruchowa kształtująca postawę *ciała – Kwiatek rośnie.***

Dziecko w siadzie skrzyżnym, z tułowiem pochylonym do przodu, z dłońmi opartymi o podłogę,na hasło: *Kwiatek rośnie*, powoli prostuje tułów i wyciąga ręce jak najwyżej w górę. Nahasło: *Kwiatek więdnie*, powoli wraca do pozycji wyjściowej. |
| 21.04.2020r. | 1. **Kończenie według wzoru. Kolorowanie wybranego rysunku** (karta pracy przesłana na Messenger ‘ a, str. 5).
2. **Zabawa słowna *Co by było...?***

Swobodne wypowiedzi dziecka na tematy:*Co by było, gdyby na Ziemi nie było zwierząt?**Jak wyglądałby świat, gdyby nie było na nim kwiatów?*1. **Słuchanie wiersza Danuty Gellnerowej *Co to jest przyroda?***

 *To drzewa i kwiaty,* *i liście, i woda.* *Motyl nad łąką,* *biała stokrotka.* *Przyroda jest wokół,* *wszędzie ją spotkasz.* *Ptak rozśpiewany,* *gadające świerszcze* *Powiedzcie, proszę,* *co jeszcze, co jeszcze.* *Szanuj przyrodę,* *kochaj przyrodę.* *Kwiatom w doniczkach* *nie żałuj wody.* *Dbaj o trawniki!* *Niech koło domu* *będzie wesoło,* *będzie zielono.*1. **Rozmowa na temat wiersza.**
* *Co to jest przyroda?*
* *Jak należy o nią dbać?*
* *Co to znaczy: szanować przyrodę?*
1. **Zrozumienie zależności występujących w świecie przyrody.**
* *Kto jest ważniejszy w przyrodzie – rośliny czy zwierzęta?*
* *Czy mogłyby żyć na świecie zwierzęta, gdyby nie było roślin?*
* *Co jest potrzebne do tego, aby mogły rosnąć rośliny?*
1. **Zabawa pantomimiczna z elementem dramy – Roślina chce pić.**

Dziecko próbuje się wczuć w rolę rośliny, której brakuje wody. Swoją mimiką, ruchem głowy,ciała pokazuje, jak czuje się roślina, która usycha i potrzebuje wody.1. **Rozmowa po zabawie.**
* *Jak czuliście się w roli rośliny, która potrzebuje wody?*
* *Czy trudno było to pokazać?*
* *Jak będzie się zachowywać roślina, która będzie mogła korzystać tylko z brudnej wody?*
* *Czy tylko woda jest potrzebna roślinom?*
1. **Słuchanie ciekawostek na temat roślin.**

*Rośliny, tak jak ludzie i zwierzęta, oddychają: pochłaniają szkodliwe gazy (dwutlenek węgla),**a wydzielają tlen, który jest potrzebny do oddychania ludziom i zwierzętom.**Jeżeli ziemia, woda i powietrze są zanieczyszczone, to szkodzą ludziom, zwierzętom i roślinom,**które wtedy chorują.*1. **Zabawa ruchowa *Ziemia, woda, powietrze.***

Dziecko staje w rozsypce, zwrócone twarzami do rodzica.*Na hasło: Ziemia – dotyka dłońmi podłogi, przykucając jednocześnie.**Na hasło: Woda – chwyta dłońmi za kolana.**Na hasło: Powietrze – wskazuje przestrzeń nad głową.*Rodzic podaje hasła w różnej kolejności*.* 1. **Zabawy badawcze w grupach pod hasłem *Czy można oczyścić wodę?***
* Rozmowa poprzedzająca prace badawcze:

- *Skąd się bierze woda?**- Czy woda jest potrzebna? Komu?**- Co zanieczyszcza wodę?**- Czy możesz mieć wpływ na czystość wody? (Musimy nie zaśmiecać zbiorników wodnych- rzek, stawów, jezior).**- Czy wodę można oczyścić?** Wyjaśnienie, co oznacza słowo *filtr*. (Urządzenie, które zatrzymuje zanieczyszczenia).
* Zaproponowanie dziecku zabaw w oczyszczanie, czyli filtrowanie wody.

- Przygotowanie słoików z wodą, do których wsypujemy: ziemię, piasek, żwirek.− Porównywanie wyglądu wody w słoikach.− Filtrowanie wody przy użyciu filtra z waty.− Oglądanie przefiltrowanej wody.− Zwrócenie uwagi na zanieczyszczenia znajdujące się na wacie.* Wyciągnięcie wniosków z przeprowadzonych obserwacji; określanie, jakie znaczenie mają

filtry w procesie oczyszczania wody.1. **Mówienie rymowanki i rysowanie po szarych liniach. Potem mówienie z jednoczesnym, samodzielnym rysowaniem linii.** (karta pracy przesłana na Messenger ‘ a, str. 4).
 |
| 22.04.2020r. | 1. **Zabawa *Dokończ zdanie.***

Rodzic wypowiada początek zdania, a dziecko za każdym razem próbują podać jego innezakończenie. Np.:*Dbać o przyrodę to znaczy...* (nie zrywać roślin).*Dbać o przyrodę to znaczy...* (nie deptać trawników).*Dbać o przyrodę to znaczy...* (oszczędzać wodę). Itd.1. **Słuchanie piosenki *„Bzycząca zabawa”.*** (plik MP 3 wysłany ma Messenger ‘a).
	* + 1. *Na zielonej łące*

*zabawa niebywała.**Stonoga aż wypieków**na buzi dostała.* *Z chrabąszczem na trawie**wywija piruety.**Biedronka nie chce z żukiem**zatańczyć niestety.**Ref.: Bzyk, bzyk, bzyk x2* *Biedronko moja miła.* *Bzyk, bzyk, bzyk x2* *Z kim byś zatańczyła?* *2. Na zielonej łące* *zabawa doskonała.* *Biedronka wnet do tańca* *Pająka wybrała.* *Lecz biedak się speszył* *splątały mu się nóżki.* *Przykleił się do sieci* *i uwolnił muszki.*  *Ref.: Cyk, cyk, cyk x2* *Biedronko moja miła.* *Cyk, cyk, cyk x2* *Z kim będziesz tańczyła?* *3. Na zielonej łące* *zabawa wyśmienita.* *Motylek z żukiem tańczy* *tango choć już świta.* *Tańczą osy, bąki* *mróweczek nikt nie zliczy.* *Biedronka sama w kącie* *swoje kropki liczy.* *Ref.: Psyt, psyt, psyt x2* *Biedronko moja miła.* *Psyt, psyt, psyt x2* *Zabawa się skończyła.*1. **Rozmowa na temat piosenki.**
* *Jakie zwierzątko dostało wypieków na buzi?*
* *Z kim nie chciała tańczyć biedronka?*
* *Komu splątały się nóżki?*
* *Kto uwolnił muszki?*
* *Co liczyła biedronka?*
1. **Ćwiczenia gimnastyczne***.*
* *Zabawa orientacyjno-porządkowa i wyprostna – Z krążkiem (woreczkiem) na głowie.*

Dziecko maszeruje po obwodzie koła, otrzymuje krążek od rodzica; kładzie go na głowiei idzie ostrożnie, aby nie zgubić krążka (woreczka).* *Zabawa bieżna Samochody.*

Dziecko trzyma krążek (koło) jak kierownicę samochodu. Kiedy rodzic podniesie do góry krążekzielony, dziecko porusza się w różnych kierunkach pomieszczenia z wymijaniem się; kiedy trzyma krążekczerwony – zatrzymuje się.* *Ćwiczenie zręczności i szybkości – Odwracamy krążki.*

Dziecko rozkłada krążki (kolorowe koła) na podłodze w pewnych odstępach od siebie. Spaceruje pomiędzy krążkami.Na hasło: Odwracamy krążki jak najszybciej stara się odwrócić na drugą stronę jaknajwiększą liczbę krążków. Klaśnięcie lub gwizdnięcie jest sygnałem do ponownego marszu.* *Ćwiczenie równowagi – Na jednej nodze.*

Dziecko staje na jednej nodze, drugą ugina i kładzie na niej krążek. Wytrzymuje, liczy doczterech. To samo ćwiczenie wykonuje na drugiej nodze.* *Ćwiczenie rytmu – Wystukujemy rytm kroków.*

Dziecko maszeruje po obwodzie koła, rytmicznie wystukuje rytm swoich kroków, uderzającpiąstką w krążek. 1. **Wykonanie papierowego kwiatka.**

• Oklejanie rolki po papierze toaletowym zielonym papierem (o wymiarach: 16 na 10 cm).• Przerysowanie kielicha kwiatka z szablonu (przygotowuje rodzic) na kolorowy papieri wycięcie go nożyczkami.Postawienie rolki po papierze toaletowym pośrodku kwiatka i obrysowanie jej ołówkiem.Następnie wycięcie powstałego w środku kółka i nałożenie papierowego kwiatka na rolkę.• Zgniecenie kawałka bibuły w innym kolorze w dużą kulkę i umieszczenie jej w otworze. |
| 23.04.2020r. | 1. **Szukanie żabek ukrytych na rysunku. Kolorowanie ich, liczenie. Uzupełnianie ich do dziewięciu.** (karta pracy przesłana na Messenger ‘a, str. 7).

**Wyjaśnianie pojęcia barwa ochronna.**1. **Zabawa *Liście wiosną*.**

Dziecko wyobraża sobie, że jest liściem. Dostaje od rodzica zieloną sylwetę liścia: dębu, kasztanowcalub klonu.• Dmucha na liść trzymany w dłoniach.• Wymyśla odpowiedzi na pytania*: O czym mogłyby rozmawiać liście, gdyby potrafiły mówić?**Czy lubią, gdy wiatr nimi porusza?*1. **Historyjka obrazkowa – *Co się stało z drzewem?*** *(karta pracy przesłana na Messenger ‘ a, str.* 6).

Dziecko ogląda obrazki. Opowiada historyjkę.Odpowiada na pytania:*− Dlaczego drzewko uschło?**− Przypomnij, co nam dają drzewa.*Dziecko kończy kolorować obrazki.1. **Zapoznanie z budową motyla.**

Dziecko ogląda duży obrazek motyla prezentowany przez rodzica na komputerze. Wymienia części ciała motyla i wskazuje je na obrazku.1. **Słuchanie ciekawostek na temat motyli.**

*Motyle to owady zwane łuskoskrzydłymi. Dzielimy je ze względu na: wygląd, porę lotu (motyle**dzienne, ćmy) oraz wielkość (motyle większe, motyle mniejsze).**Jest to druga pod względem liczebności grupa owadów (na świecie jest 150 tysięcy gatunków**motyli; w Polsce – ponad 3 tysiące).**Ciało motyla jest zbudowane z trzech części: głowy, tułowia, odwłoka.**Na głowie znajdują się: para oczu złożonych, para czułków oraz ssący aparat gębowy.**Większość motyli odżywia się nektarem kwiatowym.**Na czułkach znajdują się receptory zapachu oraz narządy słuchu i równowagi, wychwytujące drgania powietrza.**Tułów składa się z trzech segmentów. Na nim znajdują się trzy pary odnóży oraz dwie pary**skrzydeł. Skrzydła są pokryte drobnymi łuskami.*1. **Wykonanie papierowego motyla (według instrukcji poniżej lub własnego pomysłu).**
* Wycinanie odwłoka narysowanego na czarnym kartonie.
* Wycinanie skrzydeł narysowanych na kolorowym kartonie.
* Przyklejanie odwłoku do skrzydeł i ozdabianie pracy kolorowym papierem (pamiętajmy, że wzory na skrzydłach są takie same – symetryczne).
* Wycinanie i przyklejanie czułków, rysowanie oczu.
* Przeciągnięcie nici przez główkę (przez rodzica).
1. **Zabawy guzikami.**

Dziecko dostaje 10 guzików. Liczy je i podaje ich liczbę.• *Układanie dowolnej postaci z guzików. Nazywanie jej.**• Segregowanie guzików pod względem kształtu.**– Czym różnią się guziki?*Dziecko segreguje guziki na te w kształcie koła, na kwadratowe i na trójkątne.Liczy guziki w każdym kształcie i układa przy nich kartoniki z odpowiednimi cyframi.• *Segregowanie guzików pod względem liczby dziurek.*Dziecko segreguje guziki na te z dwiema dziurkami, z trzema i z czterema. Liczy guziki z określonąliczbą dziurek i układa przy nich kartoniki z odpowiednimi cyframi.• *Wyszukiwanie guzików mających dwie cechy: są w kształcie koła i mają cztery dziurki.*Dziecko szuka wśród swoich guzików takich, które spełniają te kryteria. Liczy, ile ma guzikówokrągłych o czterech dziurkach. |
| 24.04.2020r. |  **1. Rysowanie coraz mniejszych szlaczków.**(karta pracy przesłana na Messenger ‘ a, str. 10) **2. Słuchanie wiersza A. Widzowskiej Przyjaciel przyrody.** *My, przedszkolaki na ziemskiej kuli,* *wiemy, że Ziemię trzeba przytulić,* *zadbać o lasy, powietrze, wodę,* *kwiaty, zwierzęta – całą przyrodę!* *To źle marnować wodę w kąpieli* *od poniedziałku aż do niedzieli.* *Po co bez przerwy nurkować w wannie?* *Lepiej z prysznica zrobić fontannę!* *Torba foliowa szczerzy zębiska.* *– Jestem z plastiku, sztuczna i śliska.* *Gdy będę plackiem leżeć na wodzie,* *fokom i żółwiom chętnie zaszkodzę!* *– Ja także! – wrzeszczy ze szkła butelka.* *– W lesie się smażę niczym iskierka,* *a gdy rozgrzeję się jak ognisko,* *pożar wywołam i spalę wszystko!* *– Czy wy nie wiecie, okropne śmieci,* *że na planecie mieszkają dzieci?* *Szust! Posprzątamy bałagan wielki,* *osobno papier, plastik, butelki!* *Pstryk! Pamiętamy, by gasić światło,* *wiemy, że pożar wywołać łatwo,* *a gdy widzimy sarenkę w lesie,* *to nie wrzeszczymy, aż echo niesie!* *Ten, kto przyrodę niszczy i truje,* *niech się kolcami jeża pokłuje!***3. Rozmowa na temat wiersza***.* *− O co należy zadbać w przyrodzie?* *− Czego nie należy marnować?* *− Czego nie należy robić z plastikowymi i szklanymi opakowaniami?* *− Dlaczego należy segregować śmieci?* *− Co powinno spotkać tych, którzy nie dbają o przyrodę?* **4. Podawanie cech przyjaciela przyrody.** *Np. Przyjaciel przyrody:* *• nie łamie gałęzi drzew* *• nie depcze trawników w parku, na skwerze* *• nie śmieci* *• nie zrywa roślin* *• nie zostawia kapiących kranów* *• wychodząc z pomieszczenia, gasi światło.* **5. Oglądanie obrazków z odznakami Przyjaciel przyrody.**(karta pracy przesłana na Messenger ‘ a, str. 8) **Wyjaśnienie ich znaczenia.**  *• Projektowanie własnej oznaki.* *• Wspólne oglądanie wykonanych oznak, określanie, co oznaczają.***6. Rozmowa na temat segregowania śmieci.** *− Dlaczego segregujemy śmieci?* *Dzięki segregacji odpadów na wysypiska trafia mniej śmieci. Te, które można poddać recyklingowi,* *zostają ponownie przetworzone (np. szkło trafia do hut szkła, a papier – do produkcji,* *między innymi, papieru toaletowego).* *Posegregowane śmieci wrzucamy do pojemników oznaczonych odpowiednimi kolorami (lub* *podpisanymi):* *• pojemnik na papier – kolor niebieski* *• pojemnik na plastik – kolor żółty* *• pojemnik na szkło kolorowe – kolor zielony* *• pojemnik na szkło bezbarwne – kolor biały* *• pojemnik na aluminium (rodzaj metalu) – kolor czerwony.* **7. Kolorowanie rysunków pojemników na śmieci na odpowiednie kolory.** *(karta pracy przesłana na Messenger ‘a, str. 9).* |