***Tygodniowy plan pracy zdalnej dla grupy III***

***20-24.04.2020r.***

***Temat tygodnia: Dbamy o Ziemię***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Data*** | ***Propozycje aktywności/ zabaw dla dzieci*** |
| 20.04.2020r. | 1. **Czytanie tekstu wyrazowo-obrazkowego o właściwym postępowaniu względem przyrody** (karta pracy przesłana na Messenger ‘ a, str. 3). 2. **Odpowiadanie na pytania*: Czy las jest potrzebny? Dlaczego?*** 3. **Oglądanie mapy Polski, wskazywanie na niej dużych obszarów leśnych, takich jak np. Świętokrzyski**   **Park Narodowy.**   1. **Rysowanie siebie dbającego o przyrodę**(karta pracy przesłana na Messenger ‘a, str. 3). 2. **Zabawa ruchowa kształtująca postawę *ciała – Kwiatek rośnie.***   Dziecko w siadzie skrzyżnym, z tułowiem pochylonym do przodu, z dłońmi opartymi o podłogę,  na hasło: *Kwiatek rośnie*, powoli prostuje tułów i wyciąga ręce jak najwyżej w górę. Na  hasło: *Kwiatek więdnie*, powoli wraca do pozycji wyjściowej. |
| 21.04.2020r. | 1. **Kończenie według wzoru. Kolorowanie wybranego rysunku** (karta pracy przesłana na Messenger ‘ a, str. 5). 2. **Zabawa słowna *Co by było...?***   Swobodne wypowiedzi dziecka na tematy:  *Co by było, gdyby na Ziemi nie było zwierząt?*  *Jak wyglądałby świat, gdyby nie było na nim kwiatów?*   1. **Słuchanie wiersza Danuty Gellnerowej *Co to jest przyroda?***   *To drzewa i kwiaty,*  *i liście, i woda.*  *Motyl nad łąką,*  *biała stokrotka.*  *Przyroda jest wokół,*  *wszędzie ją spotkasz.*  *Ptak rozśpiewany,*  *gadające świerszcze*  *Powiedzcie, proszę,*  *co jeszcze, co jeszcze.*  *Szanuj przyrodę,*  *kochaj przyrodę.*  *Kwiatom w doniczkach*  *nie żałuj wody.*  *Dbaj o trawniki!*  *Niech koło domu*  *będzie wesoło,*  *będzie zielono.*   1. **Rozmowa na temat wiersza.**  * *Co to jest przyroda?* * *Jak należy o nią dbać?* * *Co to znaczy: szanować przyrodę?*  1. **Zrozumienie zależności występujących w świecie przyrody.**  * *Kto jest ważniejszy w przyrodzie – rośliny czy zwierzęta?* * *Czy mogłyby żyć na świecie zwierzęta, gdyby nie było roślin?* * *Co jest potrzebne do tego, aby mogły rosnąć rośliny?*  1. **Zabawa pantomimiczna z elementem dramy – Roślina chce pić.**   Dziecko próbuje się wczuć w rolę rośliny, której brakuje wody. Swoją mimiką, ruchem głowy,  ciała pokazuje, jak czuje się roślina, która usycha i potrzebuje wody.   1. **Rozmowa po zabawie.**  * *Jak czuliście się w roli rośliny, która potrzebuje wody?* * *Czy trudno było to pokazać?* * *Jak będzie się zachowywać roślina, która będzie mogła korzystać tylko z brudnej wody?* * *Czy tylko woda jest potrzebna roślinom?*  1. **Słuchanie ciekawostek na temat roślin.**   *Rośliny, tak jak ludzie i zwierzęta, oddychają: pochłaniają szkodliwe gazy (dwutlenek węgla),*  *a wydzielają tlen, który jest potrzebny do oddychania ludziom i zwierzętom.*  *Jeżeli ziemia, woda i powietrze są zanieczyszczone, to szkodzą ludziom, zwierzętom i roślinom,*  *które wtedy chorują.*   1. **Zabawa ruchowa *Ziemia, woda, powietrze.***   Dziecko staje w rozsypce, zwrócone twarzami do rodzica.  *Na hasło: Ziemia – dotyka dłońmi podłogi, przykucając jednocześnie.*  *Na hasło: Woda – chwyta dłońmi za kolana.*  *Na hasło: Powietrze – wskazuje przestrzeń nad głową.*  Rodzic podaje hasła w różnej kolejności*.*   1. **Zabawy badawcze w grupach pod hasłem *Czy można oczyścić wodę?***  * Rozmowa poprzedzająca prace badawcze:   - *Skąd się bierze woda?*  *- Czy woda jest potrzebna? Komu?*  *- Co zanieczyszcza wodę?*  *- Czy możesz mieć wpływ na czystość wody? (Musimy nie zaśmiecać zbiorników wodnych- rzek, stawów, jezior).*  *- Czy wodę można oczyścić?*   * Wyjaśnienie, co oznacza słowo *filtr*. (Urządzenie, które zatrzymuje zanieczyszczenia). * Zaproponowanie dziecku zabaw w oczyszczanie, czyli filtrowanie wody.   - Przygotowanie słoików z wodą, do których wsypujemy: ziemię, piasek, żwirek.  − Porównywanie wyglądu wody w słoikach.  − Filtrowanie wody przy użyciu filtra z waty.  − Oglądanie przefiltrowanej wody.  − Zwrócenie uwagi na zanieczyszczenia znajdujące się na wacie.   * Wyciągnięcie wniosków z przeprowadzonych obserwacji; określanie, jakie znaczenie mają   filtry w procesie oczyszczania wody.   1. **Mówienie rymowanki i rysowanie po szarych liniach. Potem mówienie z jednoczesnym, samodzielnym rysowaniem linii.** (karta pracy przesłana na Messenger ‘ a, str. 4). |
| 22.04.2020r. | 1. **Zabawa *Dokończ zdanie.***   Rodzic wypowiada początek zdania, a dziecko za każdym razem próbują podać jego inne  zakończenie. Np.:  *Dbać o przyrodę to znaczy...* (nie zrywać roślin).  *Dbać o przyrodę to znaczy...* (nie deptać trawników).  *Dbać o przyrodę to znaczy...* (oszczędzać wodę). Itd.   1. **Słuchanie piosenki *„Bzycząca zabawa”.*** (plik MP 3 wysłany ma Messenger ‘a).    * + 1. *Na zielonej łące*   *zabawa niebywała.*  *Stonoga aż wypieków*  *na buzi dostała.*  *Z chrabąszczem na trawie*  *wywija piruety.*  *Biedronka nie chce z żukiem*  *zatańczyć niestety.*  *Ref.: Bzyk, bzyk, bzyk x2*  *Biedronko moja miła.*  *Bzyk, bzyk, bzyk x2*  *Z kim byś zatańczyła?*    *2. Na zielonej łące*  *zabawa doskonała.*  *Biedronka wnet do tańca*  *Pająka wybrała.*  *Lecz biedak się speszył*  *splątały mu się nóżki.*  *Przykleił się do sieci*  *i uwolnił muszki.*  *Ref.: Cyk, cyk, cyk x2*  *Biedronko moja miła.*  *Cyk, cyk, cyk x2*  *Z kim będziesz tańczyła?*  *3. Na zielonej łące*  *zabawa wyśmienita.*  *Motylek z żukiem tańczy*  *tango choć już świta.*  *Tańczą osy, bąki*  *mróweczek nikt nie zliczy.*  *Biedronka sama w kącie*  *swoje kropki liczy.*  *Ref.: Psyt, psyt, psyt x2*  *Biedronko moja miła.*  *Psyt, psyt, psyt x2*  *Zabawa się skończyła.*   1. **Rozmowa na temat piosenki.**  * *Jakie zwierzątko dostało wypieków na buzi?* * *Z kim nie chciała tańczyć biedronka?* * *Komu splątały się nóżki?* * *Kto uwolnił muszki?* * *Co liczyła biedronka?*  1. **Ćwiczenia gimnastyczne***.*  * *Zabawa orientacyjno-porządkowa i wyprostna – Z krążkiem (woreczkiem) na głowie.*   Dziecko maszeruje po obwodzie koła, otrzymuje krążek od rodzica; kładzie go na głowie  i idzie ostrożnie, aby nie zgubić krążka (woreczka).   * *Zabawa bieżna Samochody.*   Dziecko trzyma krążek (koło) jak kierownicę samochodu. Kiedy rodzic podniesie do góry krążek  zielony, dziecko porusza się w różnych kierunkach pomieszczenia z wymijaniem się; kiedy trzyma krążek  czerwony – zatrzymuje się.   * *Ćwiczenie zręczności i szybkości – Odwracamy krążki.*   Dziecko rozkłada krążki (kolorowe koła) na podłodze w pewnych odstępach od siebie. Spaceruje pomiędzy krążkami.  Na hasło: Odwracamy krążki jak najszybciej stara się odwrócić na drugą stronę jak  największą liczbę krążków. Klaśnięcie lub gwizdnięcie jest sygnałem do ponownego marszu.   * *Ćwiczenie równowagi – Na jednej nodze.*   Dziecko staje na jednej nodze, drugą ugina i kładzie na niej krążek. Wytrzymuje, liczy do  czterech. To samo ćwiczenie wykonuje na drugiej nodze.   * *Ćwiczenie rytmu – Wystukujemy rytm kroków.*   Dziecko maszeruje po obwodzie koła, rytmicznie wystukuje rytm swoich kroków, uderzając  piąstką w krążek.   1. **Wykonanie papierowego kwiatka.**   • Oklejanie rolki po papierze toaletowym zielonym papierem (o wymiarach: 16 na 10 cm).  • Przerysowanie kielicha kwiatka z szablonu (przygotowuje rodzic) na kolorowy papier  i wycięcie go nożyczkami.  Postawienie rolki po papierze toaletowym pośrodku kwiatka i obrysowanie jej ołówkiem.  Następnie wycięcie powstałego w środku kółka i nałożenie papierowego kwiatka na rolkę.  • Zgniecenie kawałka bibuły w innym kolorze w dużą kulkę i umieszczenie jej w otworze. |
| 23.04.2020r. | 1. **Szukanie żabek ukrytych na rysunku. Kolorowanie ich, liczenie. Uzupełnianie ich do dziewięciu.** (karta pracy przesłana na Messenger ‘a, str. 7).   **Wyjaśnianie pojęcia barwa ochronna.**   1. **Zabawa *Liście wiosną*.**   Dziecko wyobraża sobie, że jest liściem. Dostaje od rodzica zieloną sylwetę liścia: dębu, kasztanowca  lub klonu.  • Dmucha na liść trzymany w dłoniach.  • Wymyśla odpowiedzi na pytania*: O czym mogłyby rozmawiać liście, gdyby potrafiły mówić?*  *Czy lubią, gdy wiatr nimi porusza?*   1. **Historyjka obrazkowa – *Co się stało z drzewem?*** *(karta pracy przesłana na Messenger ‘ a, str.* 6).   Dziecko ogląda obrazki. Opowiada historyjkę.  Odpowiada na pytania:  *− Dlaczego drzewko uschło?*  *− Przypomnij, co nam dają drzewa.*  Dziecko kończy kolorować obrazki.   1. **Zapoznanie z budową motyla.**   Dziecko ogląda duży obrazek motyla prezentowany przez rodzica na komputerze. Wymienia części ciała motyla i wskazuje je na obrazku.   1. **Słuchanie ciekawostek na temat motyli.**   *Motyle to owady zwane łuskoskrzydłymi. Dzielimy je ze względu na: wygląd, porę lotu (motyle*  *dzienne, ćmy) oraz wielkość (motyle większe, motyle mniejsze).*  *Jest to druga pod względem liczebności grupa owadów (na świecie jest 150 tysięcy gatunków*  *motyli; w Polsce – ponad 3 tysiące).*  *Ciało motyla jest zbudowane z trzech części: głowy, tułowia, odwłoka.*  *Na głowie znajdują się: para oczu złożonych, para czułków oraz ssący aparat gębowy.*  *Większość motyli odżywia się nektarem kwiatowym.*  *Na czułkach znajdują się receptory zapachu oraz narządy słuchu i równowagi, wychwytujące drgania powietrza.*  *Tułów składa się z trzech segmentów. Na nim znajdują się trzy pary odnóży oraz dwie pary*  *skrzydeł. Skrzydła są pokryte drobnymi łuskami.*   1. **Wykonanie papierowego motyla (według instrukcji poniżej lub własnego pomysłu).**  * Wycinanie odwłoka narysowanego na czarnym kartonie. * Wycinanie skrzydeł narysowanych na kolorowym kartonie. * Przyklejanie odwłoku do skrzydeł i ozdabianie pracy kolorowym papierem (pamiętajmy, że wzory na skrzydłach są takie same – symetryczne). * Wycinanie i przyklejanie czułków, rysowanie oczu. * Przeciągnięcie nici przez główkę (przez rodzica).  1. **Zabawy guzikami.**   Dziecko dostaje 10 guzików. Liczy je i podaje ich liczbę.  • *Układanie dowolnej postaci z guzików. Nazywanie jej.*  *• Segregowanie guzików pod względem kształtu.*  *– Czym różnią się guziki?*  Dziecko segreguje guziki na te w kształcie koła, na kwadratowe i na trójkątne.  Liczy guziki w każdym kształcie i układa przy nich kartoniki z odpowiednimi cyframi.  • *Segregowanie guzików pod względem liczby dziurek.*  Dziecko segreguje guziki na te z dwiema dziurkami, z trzema i z czterema. Liczy guziki z określoną  liczbą dziurek i układa przy nich kartoniki z odpowiednimi cyframi.  • *Wyszukiwanie guzików mających dwie cechy: są w kształcie koła i mają cztery dziurki.*  Dziecko szuka wśród swoich guzików takich, które spełniają te kryteria. Liczy, ile ma guzików  okrągłych o czterech dziurkach. |
| 24.04.2020r. | **1. Rysowanie coraz mniejszych szlaczków.**(karta pracy przesłana na Messenger ‘ a, str. 10)    **2. Słuchanie wiersza A. Widzowskiej Przyjaciel przyrody.**  *My, przedszkolaki na ziemskiej kuli,*  *wiemy, że Ziemię trzeba przytulić,*  *zadbać o lasy, powietrze, wodę,*  *kwiaty, zwierzęta – całą przyrodę!*  *To źle marnować wodę w kąpieli*  *od poniedziałku aż do niedzieli.*  *Po co bez przerwy nurkować w wannie?*  *Lepiej z prysznica zrobić fontannę!*  *Torba foliowa szczerzy zębiska.*  *– Jestem z plastiku, sztuczna i śliska.*  *Gdy będę plackiem leżeć na wodzie,*  *fokom i żółwiom chętnie zaszkodzę!*  *– Ja także! – wrzeszczy ze szkła butelka.*  *– W lesie się smażę niczym iskierka,*  *a gdy rozgrzeję się jak ognisko,*  *pożar wywołam i spalę wszystko!*  *– Czy wy nie wiecie, okropne śmieci,*  *że na planecie mieszkają dzieci?*  *Szust! Posprzątamy bałagan wielki,*  *osobno papier, plastik, butelki!*  *Pstryk! Pamiętamy, by gasić światło,*  *wiemy, że pożar wywołać łatwo,*  *a gdy widzimy sarenkę w lesie,*  *to nie wrzeszczymy, aż echo niesie!*  *Ten, kto przyrodę niszczy i truje,*  *niech się kolcami jeża pokłuje!*  **3. Rozmowa na temat wiersza***.*  *− O co należy zadbać w przyrodzie?*  *− Czego nie należy marnować?*  *− Czego nie należy robić z plastikowymi i szklanymi opakowaniami?*  *− Dlaczego należy segregować śmieci?*  *− Co powinno spotkać tych, którzy nie dbają o przyrodę?*  **4. Podawanie cech przyjaciela przyrody.**  *Np. Przyjaciel przyrody:*  *• nie łamie gałęzi drzew*  *• nie depcze trawników w parku, na skwerze*  *• nie śmieci*  *• nie zrywa roślin*  *• nie zostawia kapiących kranów*  *• wychodząc z pomieszczenia, gasi światło.*  **5. Oglądanie obrazków z odznakami Przyjaciel przyrody.**(karta pracy przesłana na Messenger ‘ a, str. 8)  **Wyjaśnienie ich znaczenia.**  *• Projektowanie własnej oznaki.*  *• Wspólne oglądanie wykonanych oznak, określanie, co oznaczają.*    **6. Rozmowa na temat segregowania śmieci.**  *− Dlaczego segregujemy śmieci?*  *Dzięki segregacji odpadów na wysypiska trafia mniej śmieci. Te, które można poddać recyklingowi,*  *zostają ponownie przetworzone (np. szkło trafia do hut szkła, a papier – do produkcji,*  *między innymi, papieru toaletowego).*  *Posegregowane śmieci wrzucamy do pojemników oznaczonych odpowiednimi kolorami (lub*  *podpisanymi):*  *• pojemnik na papier – kolor niebieski*  *• pojemnik na plastik – kolor żółty*  *• pojemnik na szkło kolorowe – kolor zielony*  *• pojemnik na szkło bezbarwne – kolor biały*  *• pojemnik na aluminium (rodzaj metalu) – kolor czerwony.*  **7. Kolorowanie rysunków pojemników na śmieci na odpowiednie kolory.** *(karta pracy przesłana na Messenger ‘a, str. 9).* |