|  |  |
| --- | --- |
| DataTemat dnia |  PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI DLA DZIECI |
| 20.04.2020„Śmieciu, precz” | 1. Oglądanie zdjęć przedstawiających piękno przyrody (z czasopism, kalendarzy, internetu) i zdjęć przedstawiających przyrodę zniszczoną przez człowieka.  - Które miejsca na zdjęciach bardziej Ci się podobają? Dlaczego? 2. Słuchanie wiersza S. Karaszewskiego *Śmieciu, precz.*3. Rozmowa na temat wiersza. Rodzic naprowadza dziecko, podając konkretne sytuacje. Np. *łamanie gałązek drzew, dep­tanie trawników, zrywanie kwiatów…* 4. Zabawa ruchowa z elementem dramy – *Smutne drzewko i wesołe drzewko.* Dziecko poruszają się w pomieszczeniu przy rytmicznych dźwiękach (np. uderzenia łyżką o garnek). Podczas przerwy w grze wciela się w rolę drzewka, któremu ktoś połamał gałązki, ponacinał korę – pokazuje miną, postawą ciała, jak czuje się to drzewko. Potem znowu porusza się przy dźwiękach. Podczas przerwy w grze pokazuje, jak się czuje drzewko, o które dba ogrodnik, które ma całą korę i gałęzie, radośnie sobie rośnie.5. Rysowanie prostych kształtów na tackach z piaskiem, z kaszą manną. Rodzic, a za nim dziecko, rysuje i mówi prostą rymowankę. Np.: Dziecko rysuje koło (kilka razy po śladzie), a potem kreski – *promyki*, mówiąc: *Kółeczko, kó­łeczko, będzie z ciebie słoneczko,* 1. *Jeden łuk, drugi łuk – aby listek powstać mógł.*
 |
| 21.04.2020„Liczymy motyle ” | 1. Utrwalenie nazewnictwa kolorów. Rodzic opowiada o motylach, które pojawiły się nad łąką (obrazek).Dziecko umieszcza na obrazku sylwety motyli w odpowiednich kolorach. 2. Ćwiczenia w liczeniu. - Liczenie motyli. - Określanie, w jakim kolorze jest pierwszy, drugi… czwarty motyl. 3. Zabawa sylwetami motyli. Dziecko układa przed sobą papierowe motyle. Określa ich kolory, a potem ustawia je względem siebie według poleceń Rodzica. Np. *nad sobą, przed sobą, z boku, za sobą, nisko, wysoko.* 4.Zabawa orientacyjno-porządkowa *Fruwające motyle.*Dziecko nadal ma przed sobą sylwety motyli. Przy nagraniu melodii w rytmie walczyka tańczy z motylem w takim kolorze, jaki określił rodzic. 4. Układanie sylwet motyli według podanego rytmu.  |
| 22.04.2020„Świat bez wróbli i żab” | 1. Słuchanie piosenki *Bez ptaszków i żab* (sł. i muz. K. Bożek-Gowik)..2. Rozmowa na temat piosenki. 1. Kto hałasuje wiosną?
2. Jaki głos wydawały ptaki?
3. Jaki głos wydawały żaby?
4. Co by było, gdyby nie było ptaków i żab?

4. Zabawa ruchowo – rytmiczna przy piosence.  Podczas I zwrotki *ptaszki fruwają, ćwierkając, a żabki skaczą, rechocąc*. Podczas refrenu zatrzymują się i rytmicznie klaszczą z rodzicem. Podczas drugiej zwrotki *zamieniają się* w samochody lub samoloty i poruszają się po pomieszczeniu. 5.Kolorowanie rysunku wróbelka (kredkami, farbami) lub wyklejanie kawałkami szarej gazety (karta pracy lub rysunek rodzica). |
| 23.04.2020„Segregowanie śmieci” | 1. Słuchanie wiersza „Odpady” (autor nieznany) 2.Rozmowa o ochronie naszej planety – Ziemi. – segregacja odpadów. 3. Pokazanie i omówienie do czego służą pojemniki i dlaczego mają różne kolory (każdy kolor oznacza inny rodzaj odpadów). Wyjaśnienie do którego pojemnika, jakie odpady wrzucamy.5. Wykonanie *Pojemnika na śmieci* z kartonu, np. po butach - oklejanie go skrawkami gazet, kolorowego papieru lub kolorowymi naklejkami. Zaproponowanie dziecku, aby wrzucało do niego zużyte kartki, papierki. |
| 24.04.2020„Nie niszczymy roślin” | 1.Zabawa rozwijająca spostrzegawczość wzrokową *Pokaż taki sam kwiatek.*  2. Rozmowa na temat ochrony kwiatów.  Rodzic wyjaśnia, że są kwiaty , których jest bardzo mało i grozi im wyginięcie. (Pokazuje zdjęcia kwiatów chronionych, np. w książce, w Internecie). Są one pod ochroną, to znaczy, że ich zrywanie grozi karą. 3. Słuchanie wiersza M. Kownackiej *Czy Agata kocha się w kwiatach?* 4. Rozmowa na temat wiersza. 1. - Czy Agata naprawdę kocha się w kwiatach?
2. - Co można powiedzieć o zachowaniu Agaty?
3. - Czy z kwiatami i innymi roślinami postępuje się tak,
4. jak to robiła Agata?

5. Improwizacja ruchowa do utworu P. Czajkowskiego „Walc kwiatów” – dziecko swobodnie porusza się w rytmie muzyki.6. Słuchanie rysowanego wierszyka. Najpierw rodzic mówi wierszyk i rysuje kwiatek. Potem samodzielnie próbuje to zrobić dziecko. *Najpierw koło, na nim płatek,* *drugi płatek, trzeci płatek, czwarty płatek,* *jeszcze kreska* – *łodyga – i jest kwiatek.* |