***Tygodniowy plan pracy zdalnej dla grupy IV***

***30.03.-03.04.2020r.***

***Temat tygodnia: PRACA ROLNIKA***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Data*** | ***Propozycje aktywności/ zabaw dla dzieci*** |
| 30.03.2020r. | 1. **Ćwiczenie pamięci słuchowej – „**Wiejskie odgłosy” – rozwijanie umiejętności uważnego słuchania utworu i rozumienia jego treści, wypowiadania się na określony temat, ćwiczenie pamięci słuchowej.   <https://www.youtube.com/watch?v=qQtJP40a1Iw>  „Wiejskie odgłosy” – dzieci odsłuchują nagrania z odgłosami z wiejskiej  Zagrody, prosimy , by zastanowiły się, skąd mogą pochodzić podobne dźwięki: Jak myślicie, skąd pochodziły  odgłosy? Co słyszeliście? Po czym poznaliście skąd pochodzą odgłosy? Następnie możemy porozmawiać  z dziećmi na temat doświadczeń związanych z przebywaniem na wsi:  Co możesz o niej opowiedzieć? Co widziałeś? Co zapamiętałeś? Co ci się podobało? Czego jeszcze  chciałbyś się dowiedzieć o życiu na wsi?  **2**. **Rozmowy zwierząt – rozwijanie słuchu fonematycznego**, sprawności motorycznej,  doskonalenie umiejętności parateatralnych, ćwiczenie umiejętności odróżniania  świata realnego od fikcji, rozwijanie sprawności narządów artykulacyjnych i aparatu  mowy.  Rozmowy zwierząt – dzieci, siedząc w kole, słuchają recytacji wiersza i wykonują ćwiczenia logopedyczne  – naśladują odgłosy zwierząt.  Rozmowy zwierząt-Barbara Kosowska  Mu, Mu, Mu, tak krowa muczy  Kto Cię krowo tak nauczył?  Nikt nie uczył mnie muczenia  Mówię Mu od urodzenia,  A ponadto daję słowo  Jestem bardzo mleczną krową  Baran do owcy mówi: beee  Czego baran od niej chce?  Powiedz owco ma kochana  Ile mleka dałaś z rana?  Dałam dzisiaj dużo mleka  Teraz na mnie fryzjer czeka  Kukuryku, kukuryku  Co się dzieje w tym kurniku?  Kura jaja wysiaduje,  Kogut z dumą spaceruje,  Bo za chwilę już na świecie  Ma pojawić się ich dziecię.  Źrebię w stajni mamy szuka  Rży, kopytkiem w ziemię stuka  Gdzie ta mama się podziała?  Pewnie z tatą w świat pognała  Klacz i ogier wnet wrócili,  Na wyścigach konnych byli.  Tak zwierzęta rozmawiają  One też swój język mają.  To jest język zagrodowy  Kury, owcy czy też krowy.  Rozmawiamy z dzieckiem na temat wiersza: Jakie zwierzęta występowały w wierszu? O czym rozmawiały  zwierzęta? Czy zwierzęta rzeczywiście mogą ze sobą rozmawiać? Do czego służą wydawane  przez nie odgłosy? Następnie prosimy, aby dziecko spróbowało naśladować odgłosy zwierząt,  np. Spróbuj wydać odgłos jagnięcia, które zobaczyło wilka, bardzo się boi i przywołuje owcę.  Spróbuj przedstawić krowę, która jest bardzo głodna i przywołuje gospodarza.  **3 „Zagroda” – zabawa matematyczna**  – doskonalenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów według  wybranego kryterium, liczenia przedmiotów, odnajdywania i wymieniania różnic  między obrazkami, wypowiadania się na temat ilustracji.  Przydadzą się wam ilustracje które wam wysłałam  str. 58,59- polecenie brzmi ;  - Przyjrzyj się ilustracji, jakie zwierzęta można spotkać na wiejskim podwórku/  -, jak nazywamy młode tych zwierząt/  - ,Skąd się biorą jajka/,  - jakie zwierzęta wykluwają się z jajek/  -czym różnią się od siebie jaja różnych ptaków/  -Przeczytaj wyrazy i zdania.  **4.** **• Praca z książką str.44a – łączenie młodych i dorosłych zwierząt tego samego gatunku. ołówek -**  **• Praca z książką str.44b – przeliczanie figur, zabawy ruchowo-słuchowe, odczytywanie zdań, łączenie ich**  **Praca z książką str.48a- pisanie nazw zwierząt po śladzie Plac zabawnr.3**  **5.** **„Zwierzęta w zagrodzie” – praca plastyczna. Rozwijanie wyobraźni.** *Macie zrobić dowolną zagrodę dla konia…..lub jakiego chcecie zwierzęcia. Na mailu są szablony zwierząt.* |
| 31.03.2020r. | 1. **„Praca rolnika” – słuchanie wiersza,**   Mama. czyta wiersz, kiedy te pojawią się w treści zwierzęta dziecko może podnieść rękę ,mama  zaprasza do uważnego wysłuchania wiersza: Zwróć uwagę na wszystkie trudne słowa, postaraj się je zapamiętać  Wspólna praca - Ludwik Wiszniewski  Kwaknął kaczor raz i drugi:− Na podwórku widzę pługi…Kwa, kwa!  Wróbel siedzi na stodole: − Już gospodarz jedzie w pole…Ćwir, ćwir!  Zając przysiadł na ugorze:− Już gospodarz w polu orze…Hop, hop!  Na podwórku kogut pieje: Już gospodarz w polu sieje…Ko, ko!  Na topoli kraczą wrony: − Już koniki ciągną brony…Kra, kra!  Teraz krzyczą wszyscy razem:− Oraliśmy z gospodarzem Hej! hej!   1. **Rozmowa z dziećmi na temat wiersza**: Czy zrozumiałeś wszystkie słowa użyte w wierszu?   M. wyjaśnia, co to jest pług, ugór, orka, brona. Czy zapamiętałeś jakie zwierzęta występowały  w wierszu? Co robiły i o czym opowiadały?   1. **„Zakładamy uprawę roślin” – doskonalenie umiejętności pracy zgodnie z instrukcją,**   rozwijanie samodzielności i współdziałania, zastosowanie wiedzy przyrodniczej.  Proponuję założyć hodowlę cebulki- słoiczek z dłuższą szyjką, jedna cebula, woda  **5. Praca z książką str..45a** *– rozwijanie umiejętności klasyfikacji, wypowiadania się na określony*  *temat, ćwiczenie umiejętności logicznego myślenia.*  **Praca z książką str..45b – doskonalenie** koordynacji wzrokowo-ruchowej i sprawności grafomotorycznej  **6. ćwiczenia w czytaniu – KZ- str.59-** ta ze świnkami |
| 01.04.2020r.  02.04.2020.  03.04.2020. | 1. **Rozwiązywanie zadań metodą kodowania** (mail grupy). 2. **Propozycja ćwiczeń gimnastycznych**   Zabawa z piosenką Rolnik sam w dolinie- <https://akademiamalucha.wordpress.com/2016/04/19/stonoga-zabawa-ruchowo-rytmiczna/>  Rolnik sam w dolinie  sł. i muz. tradycyjne  Rolnik sam w dolinie, rolnik sam w dolinie.  Hejże, hejże, hejże ha, rolnik sam w dolinie. × 2  Rolnik bierze żonę, rolnik bierze żonę,  Hejże, hejże, hejże ha, rolnik bierze żonę. × 2  Żona bierze dziecko, żona bierze dziecko.  Hejże, hejże, hejże ha, żona bierze dziecko. × 2  Dziecko bierze nianię, dziecko bierze nianię.  Hejże, hejże, hejże ha, dziecko bierze nianię. × 2  Niania bierze kotka, niania bierze kotka.  Hejże, hejże, hejże ha, niania bierze kotka. × 2  Kotek bierze myszkę, kotek bierze myszkę.  Hejże, hejże, hejże ha, kotek bierze myszkę. ×  Myszka bierze serek, myszka bierze serek.  Hejże, hejże, hejże ha, myszka bierze serek. × 2  Ser zostaje w kole, bo nie umiał w szkole.  Tabliczki mnożenia, ani podzielenia. × 2  Osoba, która jest „serem”, wchodzi do kółka i się przewraca  **Yoga w domu-** [**https://www.squla.pl/joga\_dla\_dzieci**](https://www.squla.pl/joga_dla_dzieci)  **3. „Tajemnicze pudełko**”, – rozmowa na temat produktów pochodzenia zwierzęcego.  pudełko z niewielkim otworem przez który można włożyć rękę. Dziecko wyciąga z niego różne  produkty pochodzenia zwierzęcego. Podaje ich nazwy, a następnie wskazują na obrazku zwierzę ,od którego dany produkt pochodzi, np. jajko, mleko w kartonie, miód w słoiku, kłębek wełny,  • Można zapisać wyrazy; mleko. ; jajko ,miodek , wełna. Następnie dziecko układa wybrany wyraz z liter Alfabetu i podskakuje tyle razy na jednej nodze, ile ten wyraz ma liter.   1. **Praca z książką str..46a – zapisywanie i rozwiązywanie działań arytmety**cznych, dodawanie w zakresie 10.KP3, ołówek 2. **• Praca z KP3.46b – czytanie sylab i** pisanie utworzonych z nich wyrazów. •   **Praca z Książką str..46a i KP3.46b –** rozwijanie umiejętności przeliczania, ćwiczenie  **Praca z KZ-** str.59   1. **Rysowanie szlaczków przez przez dzieci** w książce Kreski, KÓŁKA ………   **1.** **Zabawa z piosenką Rolnik** **sam w dolinie-** [**https://akademiamalucha.wordpress.com/2016/04/19/stonoga-**](https://akademiamalucha.wordpress.com/2016/04/19/stonoga-) **zabawa-ruchowo-rytmiczna/**  - rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchoweJ i ogólnej sprawności fizycznej.  **2. Rekwizyt do zawodu**” – doskonalenie umiejętności konstrukcyjnych, rozwijanie  fantazji i wyobraźni, umiejętności społecznych, zdolności współdziałania.    **4. „Różne zboża” – praca z KZ (s. 62–63) –** doskonalenie umiejętności samodzielnego  wyszukiwania informacji w książce, rozwijanie umiejętności wypowiadania się  na określony temat, , doskonalenie umiejętności czytania.  **5. Praca z książką str.47a –** rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat,  ćwiczenie umiejętności logicznego myślenia.  **6. Karty pracy matematyczne( mail z dn. 31.03).**   1. **Od Wiosny do wiosny- słuchanie wiersza-** Hanna Zdzitowiecka   Na niebie jaśnieje słońce,  dni płyną, płyną miesiące…  Z lodu uwalnia się rzeka  i ze snu budzą się drzewa,  ptaki wracają z daleka,  będą wić gniazda i śpiewać.  Sady zabielą się kwieciem…  To wiosna! Wiosna na świecie!  Na niebie jaśnieje słońce,  dni płyną, płyną miesiące…  Dni coraz dłuższe, gorętsze  pod lipą ciche pszczół brzęki,  woń siana płynie powietrzem,  z pól żniwne słychać piosenki,  zakwitły malwy przed chatą…  Lato na świecie! Już lato!  Na niebie jaśnieje słońce,  dni płyną, płyną miesiące…  W sadzie już jabłko dojrzewa  niebem sznur ptaków mknie długi.  Liście się złocą na drzewach  idą jesienne szarugi  wiatr nagle drzewa gnie w lesie…  Jesień na świecie! Już jesień!  Na niebie jaśnieje słońce,  dni płyną, płyną miesiące…  Długie i ciemne są noce  śniegową włożył świerk czapę  śnieg w słońcu tęczą migoce  i sople lśnią pod okapem,  rzekę pod lodem mróz trzyma…  Zima na świecie! Już zima!  Na niebie jaśnieje słońce,  dni płyną, płyną miesiące…  Ze snu się budzi leszczyna  i nową wiosnę zaczyna!  N.: Czy udało Wam się zapamiętać, które pory roku są przedstawione w wierszu?  Co oznacza sformułowanie „ płyną miesiące”?  Jakie prace gospodarskie wykonuje się w ogrodzie lub w polu wiosną , latem ,jesienią a jakie zimą?   1. **Praca z Książką str.47b** – odnajdywanie elementów niepasujących do prezentowanej pory roku, nalepianie   nazwy pory roku. • KP3, ołówek  **3. Praca z KP3.48b**  kącik grafomotoryczny –– uzupełnianie tabeli symbolami według wzoru, kolorowanie  sekwencji kwadratów. • , kredki  **4 .Praca z książką KZ- str.63**  **Jak mogą Państwo w codziennych aktywnościach wesprzeć swoje dziecko?**  **W codziennych sytuacjach możecie Państwo zwracać uwagę na pochodzenie spożywanych**  **produktów. Zachęcamy do zabaw w wysłuchiwanie głosek w słowach, zabaw w przeliczanie i dodawanie**  **na przedmiotach codziennego użytku, a także klasyfikowanie przedmiotów ze względu**  **na podaną cechę.**  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………... |
|  |