***Tygodniowy plan pracy zdalnej dla grupy IV***

 ***30.03.-03.04.2020r.***

***Temat tygodnia: PRACA ROLNIKA***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Data*** | ***Propozycje aktywności/ zabaw dla dzieci*** |
| 30.03.2020r. | 1. **Ćwiczenie pamięci słuchowej – „**Wiejskie odgłosy” – rozwijanie umiejętności uważnego słuchania utworu i rozumienia jego treści, wypowiadania się na określony temat, ćwiczenie pamięci słuchowej.

<https://www.youtube.com/watch?v=qQtJP40a1Iw>„Wiejskie odgłosy” – dzieci odsłuchują nagrania z odgłosami z wiejskiejZagrody, prosimy , by zastanowiły się, skąd mogą pochodzić podobne dźwięki: Jak myślicie, skąd pochodziłyodgłosy? Co słyszeliście? Po czym poznaliście skąd pochodzą odgłosy? Następnie możemy porozmawiaćz dziećmi na temat doświadczeń związanych z przebywaniem na wsi: Co możesz o niej opowiedzieć? Co widziałeś? Co zapamiętałeś? Co ci się podobało? Czego jeszczechciałbyś się dowiedzieć o życiu na wsi? **2**. **Rozmowy zwierząt – rozwijanie słuchu fonematycznego**, sprawności motorycznej,doskonalenie umiejętności parateatralnych, ćwiczenie umiejętności odróżnianiaświata realnego od fikcji, rozwijanie sprawności narządów artykulacyjnych i aparatumowy.Rozmowy zwierząt – dzieci, siedząc w kole, słuchają recytacji wiersza i wykonują ćwiczenia logopedyczne– naśladują odgłosy zwierząt.Rozmowy zwierząt-Barbara KosowskaMu, Mu, Mu, tak krowa muczyKto Cię krowo tak nauczył?Nikt nie uczył mnie muczenia Mówię Mu od urodzenia,A ponadto daję słowoJestem bardzo mleczną krowąBaran do owcy mówi: beeeCzego baran od niej chce?Powiedz owco ma kochanaIle mleka dałaś z rana?Dałam dzisiaj dużo mlekaTeraz na mnie fryzjer czekaKukuryku, kukurykuCo się dzieje w tym kurniku?Kura jaja wysiaduje,Kogut z dumą spaceruje,Bo za chwilę już na świecieMa pojawić się ich dziecię.Źrebię w stajni mamy szukaRży, kopytkiem w ziemię stukaGdzie ta mama się podziała?Pewnie z tatą w świat pognałaKlacz i ogier wnet wrócili,Na wyścigach konnych byli.Tak zwierzęta rozmawiająOne też swój język mają.To jest język zagrodowyKury, owcy czy też krowy.Rozmawiamy z dzieckiem na temat wiersza: Jakie zwierzęta występowały w wierszu? O czym rozmawiałyzwierzęta? Czy zwierzęta rzeczywiście mogą ze sobą rozmawiać? Do czego służą wydawaneprzez nie odgłosy? Następnie prosimy, aby dziecko spróbowało naśladować odgłosy zwierząt,np. Spróbuj wydać odgłos jagnięcia, które zobaczyło wilka, bardzo się boi i przywołuje owcę.Spróbuj przedstawić krowę, która jest bardzo głodna i przywołuje gospodarza. **3 „Zagroda” – zabawa matematyczna**  – doskonalenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów wedługwybranego kryterium, liczenia przedmiotów, odnajdywania i wymieniania różnicmiędzy obrazkami, wypowiadania się na temat ilustracji. Przydadzą się wam ilustracje które wam wysłałam str. 58,59- polecenie brzmi ;- Przyjrzyj się ilustracji, jakie zwierzęta można spotkać na wiejskim podwórku/-, jak nazywamy młode tych zwierząt/- ,Skąd się biorą jajka/,- jakie zwierzęta wykluwają się z jajek/-czym różnią się od siebie jaja różnych ptaków/ -Przeczytaj wyrazy i zdania.**4.** **• Praca z książką str.44a – łączenie młodych i dorosłych zwierząt tego samego gatunku. ołówek -**  **• Praca z książką str.44b – przeliczanie figur, zabawy ruchowo-słuchowe, odczytywanie zdań, łączenie ich** **Praca z książką str.48a- pisanie nazw zwierząt po śladzie Plac zabawnr.3****5.** **„Zwierzęta w zagrodzie” – praca plastyczna. Rozwijanie wyobraźni.** *Macie zrobić dowolną zagrodę dla konia…..lub jakiego chcecie zwierzęcia. Na mailu są szablony zwierząt.* |
| 31.03.2020r. | 1. **„Praca rolnika” – słuchanie wiersza,**

Mama. czyta wiersz, kiedy te pojawią się w treści zwierzęta dziecko może podnieść rękę ,mama zaprasza do uważnego wysłuchania wiersza: Zwróć uwagę na wszystkie trudne słowa, postaraj się je zapamiętaćWspólna praca - Ludwik WiszniewskiKwaknął kaczor raz i drugi:− Na podwórku widzę pługi…Kwa, kwa!Wróbel siedzi na stodole: − Już gospodarz jedzie w pole…Ćwir, ćwir! Zając przysiadł na ugorze:− Już gospodarz w polu orze…Hop, hop! Na podwórku kogut pieje: Już gospodarz w polu sieje…Ko, ko! Na topoli kraczą wrony: − Już koniki ciągną brony…Kra, kra!Teraz krzyczą wszyscy razem:− Oraliśmy z gospodarzem Hej! hej!1. **Rozmowa z dziećmi na temat wiersza**: Czy zrozumiałeś wszystkie słowa użyte w wierszu?

M. wyjaśnia, co to jest pług, ugór, orka, brona. Czy zapamiętałeś jakie zwierzęta występowaływ wierszu? Co robiły i o czym opowiadały? 1. **„Zakładamy uprawę roślin” – doskonalenie umiejętności pracy zgodnie z instrukcją,**

rozwijanie samodzielności i współdziałania, zastosowanie wiedzy przyrodniczej.Proponuję założyć hodowlę cebulki- słoiczek z dłuższą szyjką, jedna cebula, woda **5. Praca z książką str..45a** *– rozwijanie umiejętności klasyfikacji, wypowiadania się na określony**temat, ćwiczenie umiejętności logicznego myślenia.* **Praca z książką str..45b – doskonalenie** koordynacji wzrokowo-ruchowej i sprawności grafomotorycznej **6. ćwiczenia w czytaniu – KZ- str.59-** ta ze świnkami |
| 01.04.2020r.02.04.2020.03.04.2020. | 1. **Rozwiązywanie zadań metodą kodowania** (mail grupy).
2. **Propozycja ćwiczeń gimnastycznych**

Zabawa z piosenką Rolnik sam w dolinie- <https://akademiamalucha.wordpress.com/2016/04/19/stonoga-zabawa-ruchowo-rytmiczna/>Rolnik sam w doliniesł. i muz. tradycyjneRolnik sam w dolinie, rolnik sam w dolinie.Hejże, hejże, hejże ha, rolnik sam w dolinie. × 2Rolnik bierze żonę, rolnik bierze żonę,Hejże, hejże, hejże ha, rolnik bierze żonę. × 2Żona bierze dziecko, żona bierze dziecko.Hejże, hejże, hejże ha, żona bierze dziecko. × 2Dziecko bierze nianię, dziecko bierze nianię.Hejże, hejże, hejże ha, dziecko bierze nianię. × 2Niania bierze kotka, niania bierze kotka.Hejże, hejże, hejże ha, niania bierze kotka. × 2Kotek bierze myszkę, kotek bierze myszkę.Hejże, hejże, hejże ha, kotek bierze myszkę. × Myszka bierze serek, myszka bierze serek.Hejże, hejże, hejże ha, myszka bierze serek. × 2Ser zostaje w kole, bo nie umiał w szkole.Tabliczki mnożenia, ani podzielenia. × 2Osoba, która jest „serem”, wchodzi do kółka i się przewraca**Yoga w domu-** [**https://www.squla.pl/joga\_dla\_dzieci**](https://www.squla.pl/joga_dla_dzieci) **3. „Tajemnicze pudełko**”, – rozmowa na temat produktów pochodzenia zwierzęcego.  pudełko z niewielkim otworem przez który można włożyć rękę. Dziecko wyciąga z niego różne produkty pochodzenia zwierzęcego. Podaje ich nazwy, a następnie wskazują na obrazku zwierzę ,od którego dany produkt pochodzi, np. jajko, mleko w kartonie, miód w słoiku, kłębek wełny,  • Można zapisać wyrazy; mleko. ; jajko ,miodek , wełna. Następnie dziecko układa wybrany wyraz z liter Alfabetu i podskakuje tyle razy na jednej nodze, ile ten wyraz ma liter. 1. **Praca z książką str..46a – zapisywanie i rozwiązywanie działań arytmety**cznych, dodawanie w zakresie 10.KP3, ołówek
2. **• Praca z KP3.46b – czytanie sylab i** pisanie utworzonych z nich wyrazów. •

 **Praca z Książką str..46a i KP3.46b –** rozwijanie umiejętności przeliczania, ćwiczenie **Praca z KZ-** str.591. **Rysowanie szlaczków przez przez dzieci** w książce Kreski, KÓŁKA ………

 **1.** **Zabawa z piosenką Rolnik** **sam w dolinie-** [**https://akademiamalucha.wordpress.com/2016/04/19/stonoga-**](https://akademiamalucha.wordpress.com/2016/04/19/stonoga-) **zabawa-ruchowo-rytmiczna/** - rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchoweJ i ogólnej sprawności fizycznej.  **2. Rekwizyt do zawodu**” – doskonalenie umiejętności konstrukcyjnych, rozwijanie fantazji i wyobraźni, umiejętności społecznych, zdolności współdziałania.  **4. „Różne zboża” – praca z KZ (s. 62–63) –** doskonalenie umiejętności samodzielnego wyszukiwania informacji w książce, rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat, , doskonalenie umiejętności czytania. **5. Praca z książką str.47a –** rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat, ćwiczenie umiejętności logicznego myślenia.**6. Karty pracy matematyczne( mail z dn. 31.03).**1. **Od Wiosny do wiosny- słuchanie wiersza-** Hanna Zdzitowiecka

Na niebie jaśnieje słońce,dni płyną, płyną miesiące…Z lodu uwalnia się rzekai ze snu budzą się drzewa,ptaki wracają z daleka,będą wić gniazda i śpiewać.Sady zabielą się kwieciem…To wiosna! Wiosna na świecie!Na niebie jaśnieje słońce,dni płyną, płyną miesiące…Dni coraz dłuższe, gorętszepod lipą ciche pszczół brzęki,woń siana płynie powietrzem,z pól żniwne słychać piosenki,zakwitły malwy przed chatą…Lato na świecie! Już lato!Na niebie jaśnieje słońce,dni płyną, płyną miesiące…W sadzie już jabłko dojrzewaniebem sznur ptaków mknie długi.Liście się złocą na drzewachidą jesienne szarugiwiatr nagle drzewa gnie w lesie…Jesień na świecie! Już jesień!Na niebie jaśnieje słońce,dni płyną, płyną miesiące…Długie i ciemne są noceśniegową włożył świerk czapęśnieg w słońcu tęczą migocei sople lśnią pod okapem,rzekę pod lodem mróz trzyma…Zima na świecie! Już zima!Na niebie jaśnieje słońce,dni płyną, płyną miesiące…Ze snu się budzi leszczynai nową wiosnę zaczyna!N.: Czy udało Wam się zapamiętać, które pory roku są przedstawione w wierszu?Co oznacza sformułowanie „ płyną miesiące”?Jakie prace gospodarskie wykonuje się w ogrodzie lub w polu wiosną , latem ,jesienią a jakie zimą?1. **Praca z Książką str.47b** – odnajdywanie elementów niepasujących do prezentowanej pory roku, nalepianie

nazwy pory roku. • KP3, ołówek  **3. Praca z KP3.48b**  kącik grafomotoryczny –– uzupełnianie tabeli symbolami według wzoru, kolorowanie sekwencji kwadratów. • , kredki**4 .Praca z książką KZ- str.63** **Jak mogą Państwo w codziennych aktywnościach wesprzeć swoje dziecko?****W codziennych sytuacjach możecie Państwo zwracać uwagę na pochodzenie spożywanych****produktów. Zachęcamy do zabaw w wysłuchiwanie głosek w słowach, zabaw w przeliczanie i dodawanie****na przedmiotach codziennego użytku, a także klasyfikowanie przedmiotów ze względu****na podaną cechę.**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………... |
|  |