**Ćwicz słuch razem z dzieckiem!**

Ćwiczenia słuchowe stanowią bardzo ważną grupę ćwiczeń logopedycznych, ponieważ często opóźnienia czy zaburzenia rozwoju mowy pojawiają się na skutek opóźnień rozwoju słuchu fonematycznego, czyli tzw. słuchu mownego. Stymulując funkcje słuchowe przyczyniamy się do rozwoju mowy dziecka. Podczas zajęć z profilaktyki logopedycznej realizowane są ćwiczenia słuchowe jako ważny element wpływający także na poprawność wymawianiową, ponieważ dobry słuch warunkuje prawidłową wymowę dziecka. Jeżeli występują u dziecka jakiekolwiek dysfunkcje, nawet minimalne w zakresie słuchu lub zaburzenia słuchu fonematycznego zawsze idą one w parze z zaburzeniami mowy lub wadami wymowy. Przedstawię po krótce przykładowe ćwiczenia słuchu dzięki którym rozwiniemy
u dzieci wrażliwość słuchową.

Rozpoznawanie dźwięków z otoczenia:

1. Co słychać? – dziecko, z zamkniętymi oczami, wsłuchuje się w dźwięki dobiegające
z otoczenia, a po pewnym czasie opowiada, co usłyszało.

2. Wysłuchiwanie dźwięków wydawanych przez urządzenia techniczne (wspólnie z osobą dorosłą), np. odkurzacz, suszarka do włosów, mikser, czajnik z gwizdkiem, budzik. Po pewnym treningu – dziecko odwraca głowę, a dorosły włącza urządzenie, prosząc
o rozpoznanie dźwięku. Dziecko, w miarę możliwości, naśladuje i nazywa usłyszane dźwięki.

3. Głosy z natury – podczas spacerów osoba dorosła zwraca uwagę dziecka na różne źródła dźwięku: praca silników samochodowych, sygnały karetek, głosy różnych zwierząt, szum wiatru, dźwięk spadających kropli deszczu itp. Mobilizuje je do rozpoznawania tych dźwięków, nazywania ich, zadając pytania: co słyszysz?

4. Odgłosy zwierząt – słuchanie nagrań głosów zwierząt, nazywanie odgłosów, próba naśladowania ich, wskazywanie zwierząt na obrazku.

 5. Ptasie radio – przypominanie dziecku odgłosów ptaków, np.: słowik – plo-ple-pi-pi; wrona – kra-kra-kra; wróbel – dwir-dwir-dwir; bocian – kle-kle-kle; kukułka – ku-ku-ku; gołąb – gruchu-gruchu; kura – ko-ko-ko; kaczka – kfa-kfa-kfa. Dorosły wymawia nazwę ptaka, ewentualnie wskazuje na obrazku, a zadaniem dziecka jest naśladować głos tego ptaka.

6. Zagadki dźwiękowe – w tym ćwiczeniu wykorzystuje się rekwizyty typu: szklanka, metalowa puszka, plastikowy kubek, drewniany klocek, ołówek itp. Dziecko uderza patyczkiem o poszczególne przedmioty i nasłuchuje, jaki wydają dźwięki. Następnie osoba dorosła zasłania mu oczy i ponownie stuka patyczkiem w poszczególne przedmioty,
a zadaniem dziecka jest rozpoznać je.

7. Rozpoznawanie dźwięków i szmerów –wykorzystujemy tu stare gazety, papier lub celofan, dwa kubki lub szklanki, groch, ryż, piasek, koraliki, gruby makaron, wodę. Osoba prowadząca zabawę demonstruje zgniatanie gazety, darcie na paski, pocieranie gazety, przesypywanie sypkich materiałów, przelewanie wody. Po zapoznaniu dziecka z tymi dźwiękami prosimy, aby nasłuchiwało z zamkniętymi oczami i rozpoznawało dźwięki.

Logopeda: Kinga Fołta