***Rozwój społeczny i emocjonalny 3 i 4-latka***

W wieku przedszkolnym charakter dziecka zaczyna ewoluować. Zwykle na tym etapie tworzą się zręby jego niepowtarzalnej osobowości. Dzięki kontaktom ze światem zewnętrznym dzieci zaczynają wyrabiać w sobie różne cechy i przymioty, takie jak uczciwość, posłuszeństwo, lojalność, oszczędność, skromność, itd.

**Rozwój społeczny i emocjonalny trzylatka:**

* stany emocjonalne dziecka charakteryzują się krótkotrwałością, gwałtownością i dużą zmiennością; dziecko z jednego stanu uczuciowego przechodzi szybko w drugi, często skrajny
* dziecko nie potrafi jeszcze ukrywać, udawać ani kontrolować swoich emocji
* stara się z uporem umacniać swoje „ja” w celu zdobycia większej autonomii. Manifestuje, buntuje się i dzięki podejmowanym wysiłkom, a często nieposłuszeństwu utwierdza swoją osobowość
* trzylatka cechuje duża wrażliwość emocjonalna na sytuacje społeczne; w tym okresie silnie przeżywa wszelkie konflikty w rodzinie, między rodzicami, uczucia smutku, złości rodzica; opinię o sobie samym tworzy na podstawie tego, jak traktują go inni
* zaczyna rozumieć i przystosowywać do takich sytuacji, jak rozłąka z matką, pozostanie
w przedszkolu lub pod inną opieką w domu
* uświadamia sobie swoje pragnienia, wyrażając je: „ja chcę”, „ja nie chcę”
* potrafi w prostych słowach opowiadać o swoich problemach
* umie inicjować działanie: określa cel swego działania („ja chcę iść na spacer””) lub obiekt swych pragnień („kup mi to jabłko”)
* podejmuje zabawę z rówieśnikami, zaczyna dzielić się zabawkami
* umie współdziałać w małej 2, 3 osobowej grupie
* zawiera pierwsze przyjaźnie
* organizuje zabawę tematyczną np. w sklep, lekarza, dom
* rozróżnia płcie
* lęki występujące w tym okresie to głównie strach przed ciemnością; lęki przed zwierzętami, burzą, obcymi osobami zmniejszają się

**Rozwój społeczny i emocjonalny czterolatka:**

* 4-latek chętnie wczuwa się w rolę i żywo reaguje emocjonalnie
* często miesza rzeczywistość z bajkami i marzeniami. Rolą rodziców jest kontrolowanie jego postrzegania świata, odpowiadanie na wszystkie pytania i poprawianie jego wyobrażeń
* wzrasta świadomość przeżywania uczuć i ich ekspresji. Szczególnie w tym wieku nasilają się takie uczucia jak lęk związany z rozwijającą się wyobraźnią, wstyd, zakłopotanie, zazdrość, duma czy wina. Uczucia te kształtują się w sposób naturalny. Nie wolno ich negować
i dodatkowo wprawiać dziecko w zakłopotanie
* pojawiają się zagadnienia etyczne i moralne, sumienie
* potrafi właściwie oceniać przyczyny podstawowych reakcji emocjonalnych, jednak są skłonne zwracać uwagę raczej na czynniki zewnętrzne wywołujące emocje niż wewnętrzne
* jest nie do opanowania emocjonalnie. Głośny, niemądry śmiech występuje na przemian
z napadami złości. Mówi brzydkie słowa, powraca do nich z upodobaniem i rymuje je, zarykując się śmiechem - tzn., że zdaje sobie sprawę z ich niestosowności
* rozumie niezwykły charakter kontaktu społecznego, jakim jest przyjaźń. Przyjaciel jest wyróżniany jako partner zabawy, przyjaciele dzielą się zabawkami, do przyjaciela częściej niż do innych kierowane są prośby, pozdrowienia. Niemniej jednak przyjaźnie w wieku przedszkolnym są zwykle nietrwałe, a niektóre dzieci (np. agresywne), mają trudności
z zawieraniem przyjaźni.