**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ PRZEPROWADZONEJ**  **W PRZEDSZKOLU MIEJSKIM NR 6 W GORZOWIE WLKP.**

**W ROKU SZKOLNYM 2016/2017**

**ZADANIE:** **ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ CZYTELNICZYCH DZIECI.**

**PRZEDMIOT EWALUACJI:** **PRZEDSZKOLE ROZWIJA ZAINTERESOWANIA CZYTELNICZE DZIECI**

**Plan ewaluacji:**

* opracowanie planu ewaluacji,
* konstruowanie narzędzi badawczych,
* zebranie danych,
* analiza danych,
* wysunięcie wniosków,
* przedstawienie na Radzie Pedagogicznej.

**Cele ewaluacji wewnętrznej:**

1. Pozyskanie informacji na temat sposobów realizacji zadania przedszkola w zakresie rozwijania zainteresowań czytelniczych dzieci.
2. Zbadanie, w jakim stopniu podejmowane przez przedszkole działania rozwijają zainteresowania czytelnicze dzieci.

**Pytania kluczowe:**

|  |
| --- |
| 1. Jakie działania z dziećmi i jak często podejmują nauczyciele w celu upowszechniania   zainteresowania czytelnictwem?   1. Jakie działania z rodzicami i jak często podejmuje przedszkole w celu rozwijania   zainteresowań czytelniczych wśród dzieci?   1. Jakie działania i jak często podejmuje przedszkole w środowisku lokalnym   w celu upowszechniania zainteresowania czytelnictwem wśród dzieci?   1. Jakie są efekty podejmowanych przez przedszkole działań w zakresie rozwijania   zainteresowań czytelniczych wśród dzieci? |

**Kryteria (wskaźniki jakości):**

1. Trafność doboru metod i form pracy przedszkola w zakresie rozwijania zainteresowań czytelniczych u dzieci.
2. Powszechność działań rozwijających zainteresowania czytelnicze dzieci.
3. Systematyczność stosowania działań z dziećmi.
4. Skuteczność działań upowszechniających zainteresowanie czytelnictwem.

**Metody/techniki badawcze:**

1. Ankiety dla rodziców
2. Ankiety dla nauczycieli
3. Wywiad z dyrektorem przedszkola
4. Wywiad z dziećmi
5. Analiza dokumentów

**Formy/sposoby upowszechniania raportu:**

* przedstawione Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców
* tekst raportu dostępny w holu przedszkola,
* opublikowanie na stronie internetowej przedszkola.

**Załączniki:**

* zastosowane narzędzia badawcze do przeprowadzenia ewaluacji,
* zgromadzone dokumenty zawierające informacje i wyniki ewaluacji.

|  |
| --- |
|  |

**WYNIKI BADAŃ**

**WYNIKI ANALIZY ANKIETY SKIEROWANEJ DO RODZICÓW:**

Badania przeprowadzono na przełomie maja i czerwca 2017 r. Wyniki opracowano ilościowo i przedstawiono w formie tabelarycznej i graficznej.

**LICZBA ANKIETOWANYCH – 94 OSOBY**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| GRUPA WIEKOWA | WYDANO | ZWROT ANKIET | |
| GRUPA I (3-LATKI) | 26 | 24 | 92% |
| GRUPA II (4-LATKI) | 26 | 26 | 100 % |
| GRUPA III (5-LATKI) | 26 | 22 | 85 % |
| GRUPA IV (6-LATKI) | 25 | 22 | 88% |
| **RAZEM:** | **103** | **94** | **91,3%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PYTANIE 1**  *Czy nauczyciele pracujący z grupą,*  *do której uczęszcza Pani/Pana dziecko, czytają dzieciom?* | **GRUPA I** | | **GRUPA II** | | **GRUPA III** | | **GRUPA IV** | | **OGÓŁEM** | |
| **L** | % | **L** | % | **L** | % | **L** | % | **L** | % |
| **TAK** | 24 | 100 | 26 | 100 | 22 | 100 | 22 | 100 | 94 | 100 |
| **NIE** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **RAZEM:** | **24** | **100** | **26** | **100** | **22** | **100** | **22** | **100** | **94** | **100** |

* 1. **Czy nauczyciele pracujący z grupą, do której uczęszcza Pani/Pani dziecko, czytają dzieciom?**

**2. Czy w sali Pani/Pana dziecka zorganizowany jest kącik książki?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PYTANIE 2**  *Czy w sali Pani/Pana dziecka zorganizowany jest kącik książki?* | **GRUPA I** | | **GRUPA II** | | **GRUPA III** | | **GRUPA IV** | | **OGÓŁEM** | |
| **L** | % | **L** | % | **L** | % | **L** | % | **L** | % |
| **TAK** | 24 | 100 | 26 | 100 | 22 | 100 | 22 | 100 | 94 | 100 |
| **NIE** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **RAZEM:** | **24** | **100** | **26** | **100** | **22** | **100** | **22** | **100** | **94** | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PYTANIE 3**  *Czy, Pani/ Pana zdaniem, nauczyciele zachęcają dzieci do korzystania z książek?* | **GRUPA I** | | **GRUPA II** | | **GRUPA III** | | **GRUPA IV** | | **OGÓŁEM** | |
| **L** | % | **L** | % | **L** | % | **L** | % | **L** | % |
| **TAK** | 23 | 96 | 26 | 100 | 22 | 100 | 22 | 100 | 93 | 99 |
| **NIE** | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| **RAZEM:** | **24** | **100** | **26** | **100** | **22** | **100** | **22** | **100** | **94** | **100** |

**3. Czy, Pani/ Pana zdaniem, nauczyciele zachęcają dzieci do korzystania z książek?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PYTANIE 4**  *Czy, Pani/ Pana zdaniem, nauczyciele wspierają dzieci chętne do nauki czytania?* | **GRUPA I** | | **GRUPA II** | | **GRUPA III** | | **GRUPA IV** | | **OGÓŁEM** | |
| **L** | % | **L** | % | **L** | % | **L** | % | **L** | % |
| **TAK** | 15 | 62 | 18 | 69 | 12 | 55 | 17 | 77 | 62 | 66 |
| **RACZEJ TAK** | 9 | 38 | 8 | 31 | 10 | 45 | 5 | 23 | 32 | 34 |
| **RACZEJ NIE** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **NIE** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **RAZEM:** | **24** | **100** | **26** | **100** | **22** | **100** | **22** | **100** | **94** | **100** |

**4. Czy, Pani/ Pana zdaniem, nauczyciele wspierają dzieci chętne do nauki czytania?**

**5. *Czy znane są Pani/ Panu cele akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, w którą włączone jest przedszkole, do którego uczęszcza Państwa dziecko?***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PYTANIE 5**  *Czy znane są Pani/ Panu cele akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, w którą włączone jest przedszkole,*  *do którego uczęszcza Państwa dziecko?* | **GRUPA I** | | **GRUPA II** | | **GRUPA III** | | **GRUPA IV** | | **OGÓŁEM** | |
| **L** | % | **L** | % | **L** | % | **L** | % | **L** | % |
| **TAK** | 23 | 96 | 26 | 100 | 22 | 100 | 22 | 100 | 93 | 99 |
| **NIE** | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| **RAZEM:** | **24** | **100** | **26** | **100** | **22** | **100** | **22** | **100** | **94** | **100** |

**6. Czy nauczyciel zachęcał Panią/Pana do czytania dzieciom w grupie przedszkolnej?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PYTANIE 6**  *Czy nauczyciel zachęcał Panią/Pana do czytania dzieciom w grupie przedszkolnej?* | **GRUPA I** | | **GRUPA II** | | **GRUPA III** | | **GRUPA IV** | | **OGÓŁEM** | |
| **L** | % | **L** | % | **L** | % | **L** | % | **L** | % |
| **TAK** | 22 | 92 | 25 | 96 | 17 | 77 | 19 | 86 | 83 | 88 |
| **NIE** | 2 | 8 | 1 | 4 | 5 | 23 | 3 | 14 | 11 | 12 |
| **RAZEM:** | **24** | **100** | **26** | **100** | **22** | **100** | **22** | **100** | **94** | **100** |

**7. Czy włącza się Pani/ Pan w akcję czytania dzieciom w przedszkolu ?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PYTANIE 7**  *Czy włącza się Pani/ Pan w akcję czytania dzieciom w przedszkolu ?* | **GRUPA I** | | **GRUPA II** | | **GRUPA III** | | **GRUPA IV** | | **OGÓŁEM** | |
| **L** | % | **L** | % | **L** | % | **L** | % | **L** | % |
| **TAK** | 8 | 33 | 16 | 62 | 6 | 27 | 10 | 45 | 40 | 43 |
| **NIE** | 16 | 67 | 10 | 38 | 16 | 73 | 12 | 55 | 54 | 57 |
| **RAZEM:** | **24** | **100** | **26** | **100** | **22** | **100** | **22** | **100** | **94** | **100** |

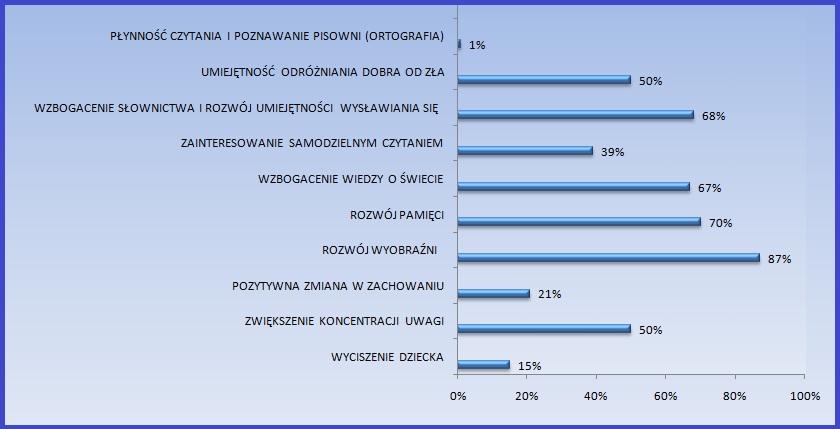
**8. Czy wypożycza Pani/ Pan książki dla dziecka z przedszkolnej biblioteki?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PYTANIE 8**  *Czy wypożycza Pani/ Pan książki dla dziecka z przedszkolnej biblioteki?* | **GRUPA I** | | **GRUPA II** | | **GRUPA III** | | **GRUPA IV** | | **OGÓŁEM** | |
| **L** | % | **L** | % | **L** | % | **L** | % | **L** | % |
| **TAK** | 13 | 54 | 11 | 42 | 8 | 36 | 20 | 91 | 52 | 55 |
| **NIE** | 11 | 46 | 15 | 58 | 14 | 64 | 2 | 9 | 42 | 45 |
| **RAZEM:** | **24** | **100** | **26** | **100** | **22** | **100** | **22** | **100** | **94** | **100** |

**9. Czy, zauważył (a) Pan/ Pani u dziecka pozytywne zmiany w rozwoju lub/i zachowaniu wynikające z czytania mu literatury?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PYTANIE 9**  *Czy, zauważył(a) Pan/ Pani u dziecka pozytywne zmiany w rozwoju lub/i zachowaniu wynikające z czytania mu literatury?* | **GRUPA I** | | **GRUPA II** | | **GRUPA III** | | **GRUPA IV** | | **OGÓŁEM** | |
| **L** | % | **L** | % | **L** | % | **L** | % | **L** | % |
| **TAK** | 23 | 96 | 25 | 96 | 21 | 95 | 20 | 91 | 89 | 95 |
| **NIE** | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 5 | 2 | 9 | 4 | 4 |
| **NIE MAM ZDANIA** | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| **RAZEM:** | **24** | **100** | **26** | **100** | **22** | **100** | **22** | **100** | **94** | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PYTANIE 9**  *Zauważone przez rodziców zmiany w rozwoju lub/i zachowaniu dziecka wynikające z czytania mu literatury* | **GRUPA I**  **L - 24** | | **GRUPA II**  **L - 26** | | **GRUPA III**  **L- 22** | | **GRUPA IV**  **L-22** | | **OGÓŁEM**  **L - 94** | |
| **L** | % | **L** | % | **L** | % | **L** | % | **L** | % |
| **WYCISZENIE DZIECKA** | 5 | 21 | 4 | 15 | 3 | 14 | 2 | 9 | 14 | 15 |
| **ZWIĘKSZENIE KONCENTRACJI UWAGI** | 11 | 46 | 14 | 54 | 13 | 59 | 9 | 41 | 47 | 50 |
| **POZYTYWNA ZMIANA W ZACHOWANIU** | 6 | 25 | 5 | 19 | 5 | 23 | 4 | 18 | 20 | 21 |
| **ROZWÓJ WYOBRAŹNI** | 21 | 87 | 24 | 92 | 17 | 77 | 19 | 86 | 81 | 87 |
| **ROZWÓJ PAMIĘCI** | 15 | 62 | 18 | 69 | 18 | 82 | 15 | 68 | 66 | 70 |
| **WZBOGACENIE WIEDZY O ŚWIECIE** | 18 | 75 | 16 | 62 | 14 | 64 | 15 | 68 | 63 | 67 |
| **ZAINTERESOWANIE SAMODZIELNYM CZYTANIEM** | 8 | 33 | 13 | 50 | 6 | 27 | 10 | 45 | 37 | 39 |
| **WZBOGACENIE SŁOWNICTWA I ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI WYSŁAWIANIA SIĘ** | 14 | 58 | 20 | 77 | 17 | 77 | 13 | 59 | 64 | 68 |
| **UMIEJĘTNOŚĆ ODRÓŻNIANIA DOBRA**  **OD ZŁA** | 16 | 67 | 13 | 50 | 12 | 55 | 6 | 27 | 47 | 50 |
| **PŁYNNOŚĆ CZYTANIA I POZNAWANIE PISOWNI (ORTOGRAFIA) – ODPOWIEDŹ DODANA PRZEZ RESPONDENTA** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 |



**WYNIKI ANALIZY ANKIETY SKIEROWANEJ DO NAUCZYCIELI:**

Badania przeprowadzono w maju 2017 r. Wyniki opracowano ilościowo i przedstawiono w formie tabelarycznej i graficznej.

**LICZBA ANKIETOWANYCH NAUCZYCIELI – 7**

1. **W jakim wieku są dzieci, z którymi Pani obecnie pracuje?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *1****.W jakim wieku są dzieci, z którymi Pani obecnie pracuje?*** | Grupa 3-latki | | Grupa 4-latki | | Grupa 5-latki | | Grupa 6-latki | |
| Nauczycielki | **L** | **%** | **L** | **%** | **L** | **%** | **L** | **%** |
| 1 | 14 | 2 | 28 | 2 | 28 | 2 | 28 |

**1. W jakim wieku są dzieci, z którymi Pani obecnie pracuje?**

1. **Jak często czyta Pani dzieciom?**

Wszystkie ankietowane nauczycielki czytają dzieciom codziennie.

1. **Kiedy czyta Pani dzieciom?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***3****.****Kiedy czyta Pani dzieciom?*** | **Nauczycielki** | | |
| **L** | | **%** |
| Realizując program | 7 | 100 | |
| Na życzenie dzieci | 7 | 100 | |
| Kiedy dzieci przynoszą książki | 7 | 100 | |
| Celem wzbudzenia zainteresowania | 5 | 71 | |
| Aby wyciszyć dzieci | 3 | 43 | |

1. **W jaki sposób rozwija Pani zainteresowania czytelnicze dzieci w grupie?**

W grupach starszych jest więcej możliwości wykorzystania różnorodnych form w celu rozwijania zainteresowań czytelniczych dzieci.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***4. W jaki sposób rozwija Pani zainteresowania czytelnicze dzieci w grupie?*** | **Nauczycielki** | | |
| **L** | | **%** |
| Zachęcanie do korzystania z książek z biblioteczki grupowej | 7 | 100 | |
| Codzienne czytanie dzieciom przez nauczyciela | 7 | 100 | |
| Wykorzystanie teatrzyku kukiełkowego do prezentacji utworu literackiego | 6 | 86 | |
| Zapoznanie dzieci z legendami Polskimi | 7 | 100 | |
| Przygotowanie przedstawień w oparciu o utwory literackie | 5 | 71 | |
| Przygotowanie i udział w konkursach recytatorskich, czytelniczych, teatralnych | 5 | 71 | |
| Odzwierciedlenie akcji utworu w działalności plastycznej | 6 | 86 | |
| Układanie zakończeń do różnych opowiadań | 2 | 28 | |
| Organizowanie zgaduj zgaduli na temat ulubionych bajek | 2 | 28 | |
| Uczęszczanie do biblioteki miejskiej i wypożyczanie książek | 2 | 28 | |

1. **Jakie książki w Pani grupie budzą największe zainteresowanie?**

Z ankiety wynika, że zdecydowanie bajki i opowiadania budzą największe zainteresowania dzieci. Tylko jedna nauczycielka wymieniła wierszyki, ale dodała „*zabawne”.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5*. Jakie książki w Pani grupie budzą największe zainteresowanie?*** | **Nauczycielki** | |
| **L** | **%** |
| Bajki | 7 | 100 |
| Opowiadania | 7 | 100 |
| Książki popularno- naukowe | 4 | 57 |
| Bajki terapeutyczne | 2 | 28 |
| Wierszyki | 1 | 14 |

1. **Z jakimi podmiotami współpracuje Pani w rozwijaniu zainteresowań czytelniczych dzieci i na czym polega ta współpraca?**

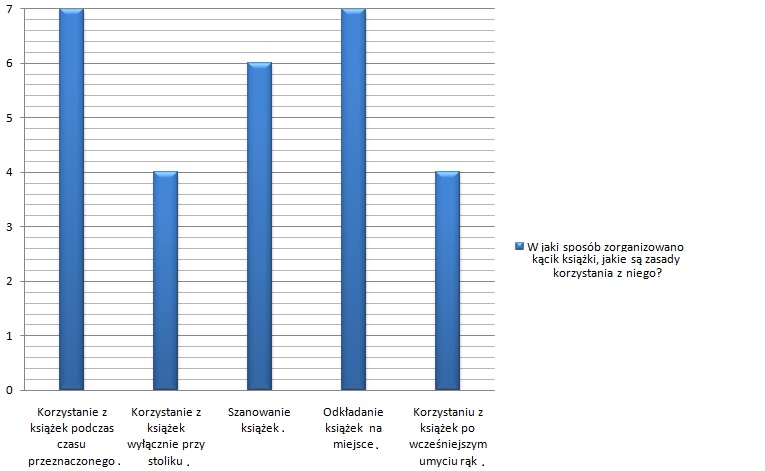
Nauczycielki ze starszych grup współpracują z bibliotekami: pedagogiczną i miejską, uczestnicząc w warsztatach, a najstarsza grupa chodzi systematycznie wypożycza książki.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6. *Z jakimi podmiotami współpracuje Pani w rozwijaniu zainteresowań czytelniczych dzieci i na czym polega ta współpraca?*** | **Nauczycielki** | |
| **L** | **%** |
| Kampania „Cała Polska czyta dzieciom” (zapraszają rodziców, starsze rodzeństwo, wychowanków przedszkola do czytania dzieciom) | **7** | 100 |
| Wymiana czytelnicza (czytanie w innych grupach) | 6 | 86 |
| Konkurs dla dzieci i rodziców „Nasze ulubione bajki” | 2 | 28 |
| Współpraca z Biblioteką Pedagogiczną (warsztaty, zajęcia) | 4 | 57 |
| Współpraca z Miejską Biblioteka im. Bolka i Lolka (wypożyczanie książek przez dzieci, warsztaty, konkursy) | 2 | 28 |
| Akcję charytatywna – zbiórka książek dla dzieci z domu dziecka | 3 | 43 |
| Zajęcia otwarte dla rodziców | 2 | 28 |
| Przygotowanie wspólnie z rodzicami bajki dla dzieci | 2 | 28 |

1. **W jaki sposób zorganizowano kącik książki, jakie są zasady korzystania z niego?**

We wszystkich grupach znajduje się wyznaczony regał na książki, w dostępnym dla dzieci miejscu – „kącik książki”.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7.*W jaki sposób zorganizowano kącik książki, jakie są zasady korzystania z niego?*** | **Nauczycielki** | |
| **L** | **%** |
| Korzystanie z książek podczas czasu przeznaczonego na zabawę swobodną | **7** | 100 |
| Korzystanie z książek wyłącznie przy stoliku | 4 | 57 |
| Szanowanie książek | 6 | 86 |
| Odkładanie książek na miejsce | 7 | 100 |
| Korzystaniu z książek po wcześniejszym umyciu rąk | 4 | 57 |
|  |  |  |
|  |  |  |



Wszystkie nauczycielki pozwalają dzieciom korzystać z książek podczas zabaw dowolnych i wszystkie wymagają od dzieci, aby je odkładały na miejsce. Nauczycielki zwracają uwagę na poszanowanie książek.

1. **Czy wspiera pani chętne dzieci do nauki czytania?**

Jeżeli tak, to proszę wymienić sposoby wsparcia.

**100% badanych potwierdziło, że udziela dzieciom wsparcia w nauce czytania.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.*Sposoby wsparcia dziecka w nauce czytania*** | **Nauczycielki** | |
| **L** | **%** |
| Zachęcanie do globalnego czytania | 7 | 100 |
| Udostępnianie materiałów wspierających naukę czytania (łatwe teksty, gry dydaktyczne, puzzle z literami) | 7 | 100 |
| Wykorzystanie wizytówek z imionami do sprawdzania listy obecności | 3 | 43 |
| Czytanie przez dziecko na forum grupy | 2 | 28 |
| Układanie wyrazów z rozsypanki literowej, sylabowej | 3 | 43 |
| Rysowanie obrazków do zdań i podanych wyrazów | 4 | 57 |
| Dobieranie podpisów do obrazków | 2 | 28 |

Nauczycielki podkreśliły, że wykorzystują w swojej pracy metody globalnego czytania I.Majchrzak *„Wprowadzenie dziecka w świat pisma”* i G.Domana „*Zabawa w czytanie”.*

W grupach młodszych najczęściej wykorzystuje się wizytówki z imionami do różnych zabaw i sprawdzania listy obecności oraz tabliczki wyrazowe.

W grupie starszaków umiejętność czytania jest opanowana przez wiele dzieci, a wiec jest większa gama form motywowania dzieci do nauki czytania ( rozsypanki literowe, sylabowe, zdaniowe; krzyżówki; teksty do czytania, rebusy, gry dydaktyczne; puzzle literowe; loteryjki obrazkowo-wyrazowe, domino wyrazowe, itp.)

Dzieci, które opanowały umiejętność płynnego czytanie ze zrozumieniem, czytają polecenia w podręczniku, teksty, bajki na forum grupy, prezentują swoje umiejętności na uroczystościach przedszkolnych.

1. **Czy w związku podejmowanymi przez przedszkole działaniami upowszechniającymi zainteresowania czytelnicze wśród dzieci, zauważyła Pani pozytywne zmiany w rozwoju wychowanków?**

100 % ankietowanych stwierdziło, że podejmowane działania czytelnicze przynoszą pozytywne zmiany w rozwoju wychowanków.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9.*Pozytywne zmiany w rozwoju wychowanków w związku z podejmowanymi działaniami upowszechniającymi czytelnictwo*** | **Nauczycielki** | |
| **L** | **%** |
| Rozwój wyobraźni | 7 | 100 |
| Wzbogacenie wiedzy o świecie | 7 | 100 |
| Zainteresowanie samodzielnym czytaniem | 7 | 100 |
| Wzbogacenie słownictwa i rozwój umiejętności wysławiania się | 7 | 100 |
| Rozwój pamięci | 4 | 57 |
| Zwiększenie koncentracji uwagi | 5 | 71 |
| Wyciszenie dziecka | 2 | 28 |
| Umiejętność odróżniania dobra od zła | 3 | 43 |
| Pozytywne zmiany w zachowaniu | 3 | 43 |

Nauczycielki zauważają bardzo dużo pozytywnych zmian u swoich wychowanków w związku z upowszechnianiem czytelnictwa wśród dzieci i jak widać z tabeli wymieniły ich wiele. Jedna z nauczycielek uważa, że pomagają one również kształtować indywidualne zainteresowania dzieci.

**WYNIKI ANALIZY DOKUMENTÓW:**

Z analizy dokumentacji (plany miesięczne, dzienniki zajęć, sprawozdania) wynika, iż w przedszkolu nauczyciele realizują zadania związane z rozwijaniem zainteresowań czytelniczych dzieci. Prowadzą zajęcia dydaktyczno- wychowawcze w ramach tematyki kompleksowej dotyczącej książki, a także wykorzystują utwory literackie jako wprowadzenie do zajęć lub utrwalenie realizowanej tematyki(atlasy, encyklopedie, książki przyrodnicze). Codziennie czytają dzieciom bajki, opowiadania i rozmawiają z wychowankami na temat ich treści. Wykorzystują literaturę dziecięcą do rozwijania aktywności twórczej np. plastycznej, muzycznej, teatralnej oraz budowania systemu wartości. Przygotowują dzieci do prezentacji utworów literackich w trakcie uroczystości przedszkolnych i w konkursach pozaprzedszkolnych.

**ANALIZA WYWIADU Z DZIEĆMI**

Dzieci z przedszkola podczas wywiadu stwierdziły, że w przedszkolu można korzystać z książek. Mówiły też, że chętnie same sięgają po książeczki, które znajdują się w „kącikach książek” w poszczególnych salach.

Zdecydowana większość przedszkolaków odpowiedziała, że lubi zajęcia, podczas których czytane są książki. Podczas takich zajęć słuchają bajek , opowiadań czytanych przez Panią, opowiadają ich treść oraz oglądają ilustracje i układają historyjki obrazkowe związane z przeczytaną bajką lub opowiadaniem. W zajęciach z książkami podobają im ilustracje, które pokazuje im Pani podczas czytania oraz zabawy związane z czytaną bajką, opowiadaniem. W trakcie rozmowy przyznały też, że bardzo lubią kiedy Pani lub zaproszony gość im czyta książki.

Przedszkolaki znają zasady korzystania z książek. Wiedzą, że trzeba szanować książki, czyli: nie niszczyć, nie wyrywać sobie z rąk, nie pisać po nich, nie rzucać nimi. Wiedzą, że książki należy oglądać przy stolikach i zawsze należy je odkładać na miejsce i że siadamy do nich z czystymi rączkami.

Zdecydowana większość dzieci najbardziej lubi słuchać bajek i baśni oraz opowiadań.

Dużo dzieci wymieniało książki popularno-naukowe, bajki terapeutyczne. Dzieci stwierdziły, że lubią słuchać również wierszyków, ale tych „śmiesznych”. Starszaki wymieniły również książki z zadaniami.

Dzieci potrafią wymienić pozytywne skutki czytania książek. Są to według nich: zdobycie nowych wiadomości, pomoc w rozwiązywaniu problemów, pomoc w przyjemnym spędzaniu czasu, niesienie radości, nauka czytania, rozwijanie się.

**ANALIZA WYWIADU Z DYREKTOREM**

Na podstawie monitorowania realizacji zadania przedszkola związanego z rozwijaniem zainteresowań czytelniczych dzieci, Pani Dyrektor stwierdziła, że każdej sali został zorganizowany kącik książki, gdzie dzieci mogą rozwijać swoje zainteresowania czytelnicze oraz uczą się zasad dbania o książki. W czasie zajęć wykorzystuje się literaturę dziecięcą oraz różne formy teatralne w komunikacji językowej. Nauczyciele codziennie czytają dzieciom książki: bajki, wiersze, opowiadania i wykorzystują jako inspirację do zajęć plastycznych, ruchowych i teatralnych z dziećmi. Zaspokajają ciekawość poznawczą dzieci związaną z nauką czytania, zachęcając je do czytania przed całą grupą oraz pracując indywidualnie z dziećmi zainteresowanymi opanowaniem tej umiejętności.

Wszystkim działaniom rozwijającym kompetencje i zainteresowania czytelnicze u dzieci towarzyszy konsekwencja – działania są długofalowe z różnorodnymi formami przekazu. Chodzi w nich o to, aby jak najlepiej przygotować dziecko do roli świadomego czytelnika. Całoroczna promocja czytelnictwa w środowisku przedszkola poprzez funkcjonowanie „Biblioteczki Przedszkolnej” oraz grupowych dla dzieci i rodziców, konkursy czytelnicze, zapraszanie teatrów objazdowych do naszej placówki z przedstawieniami z klasyki literatury dziecięcej np. „Szewczyk Dratewka”, „Koziołek Matołek”, „Smok Wawelski” powoduje, że sukcesywnie wzrasta u naszych wychowanków zainteresowanie korzystaniem z książek, w tym także samodzielnym czytaniem.

Prowadząc działania w rozwijaniu zainteresowań czytelniczych u dzieci zwraca się uwagę na współpracę z innymi instytucjami, np. z Biblioteką Miejską im. „Bolka i Lolka”, która łączy środowisko działalności wychowawczej dziecka tj. rodzinę i przedszkole w rozwijaniu zainteresowań książką. W bibliotece „mały czytelnik„ otrzymuje pakiet startowy, a w nim min. kartę biblioteczną i książkę dopasowaną do jego wieku i zainteresowań.

Rodzice w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom” odwiedzają przedszkole i czytają dzieciom książki w grupach. Na gazetkach grupowych został umieszczon**y** wykaz **książek polecanych do czytania dzieciom i informacje odnośnie, dlaczego warto codziennie czytać dzieciom.** Nauczyciele organizują w grupach zajęcia otwarte z udziałem rodziców, związane z propagowaniem literatury dziecięcej. W trakcie uroczystości i festynów rodzice mają możliwość zaobserwowania uzdolnień recytatorskich dzieci – prezentacja wierszy, a także oglądania przedstawień w wykonaniu aktorów z przedszkolnego kółka teatralnego „Cudaczek”. Sami też prezentują swoje uzdolnienia aktorskie, np. w inscenizacjach bajek czy wierszy. Uczestniczą również w akcjach charytatywnych związanych ze zbiórką książek dla wychowanków Domu Dziecka czy „małych pacjentów” Szpitala Wojewódzkiego w Gorzowie Wlkp.

**OCENA WYNIKÓW**

Na podstawie informacji uzyskanych z ankiet, analizy dokumentów można udzielić odpowiedzi na pytania badawcze:

1. **Jakie działania z dziećmi i jak często podejmują nauczyciele w celu upowszechniania zainteresowania czytelnictwem?**

W każdej sali został zorganizowany kącik książki, gdzie dzieci mogą rozwijać swoje zainteresowania książkami oraz uczą się zasad dbania o książki. Wszystkie ankietowane nauczycielki codziennie czytają dzieciom. Utwory literackie wykorzystują w realizacji programu wychowania przedszkolnego, a także celem wzbudzenia zainteresowania, aby wyciszyć dzieci, na życzenie wychowanków, jak również wtedy, kiedy przedszkolaki przynoszą książki do przedszkola.

Bazując na wynikach ankiet dla nauczycieli i rodziców oraz na wywiadzie z dziećmi i z dyrektorem przedszkola można stwierdzić, że nauczyciele podejmują różnorodne działania w celu rozwijania zainteresowań czytelniczych wśród dzieci. Są to:

* zachęcanie do korzystania z książek z biblioteczki grupowej,
* zapoznawanie dzieci z polskimi legendami,
* wykorzystywanie teatrzyku kukiełkowego do prezentacji utworu literackiego,
* przygotowywanie przedstawień w oparciu o utwory literackie,
* przygotowywanie i udział w konkursach recytatorskich, czytelniczych teatralnych,
* odzwierciedlanie akcji utworu w działalności plastycznej,
* układanie zakończeń do różnych opowiadań,
* organizowanie zgaduj – zgaduli na temat ulubionych bajek,
* uczęszczanie do biblioteki miejskiej i wypożyczanie książek.

Nauczyciele udzielają także wszystkim chętnym dzieciom wsparcia w nauce czytania, wykorzystując w swojej pracy metody globalnego czytania: I.Majchrzak „Wprowadzenie dziecka w świat pisma” i G.Domana „Zabawa w czytanie”, a także różnorodne ćwiczenia i środki dydaktyczne wspomagające opanowanie w/w umiejętności.

1. **Jakie działania z rodzicami i jak często podejmuje przedszkole w celu rozwijania zainteresowań czytelniczych wśród dzieci?**

Z analizy zebranych danych wynika, że wszyscy nauczyciele podejmują działania promujące czytelnictwo w domu, zachęcając rodziców do codziennego czytania dzieciom książek w domu i w przedszkolu.

Rodzice w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom” odwiedzają przedszkole i czytają dzieciom książki w grupach. Na gazetkach grupowych został umieszczon**y** wykaz **książek polecanych do czytania dzieciom i informacje odnośnie, dlaczego warto codziennie czytać dzieciom.** Rodzice mają możliwość korzystania z zasobów biblioteki przedszkolnej. Nauczyciele organizują w grupach zajęcia otwarte z udziałem rodziców, związane z tematyką bajek. W trakcie uroczystości i festynów rodzice mają okazję obserwowania uzdolnień recytatorskich dzieci – prezentacja wierszy, a także oglądania przedstawień w wykonaniu aktorów z przedszkolnego kółka teatralnego „Cudaczek”. Sami też prezentują swoje uzdolnienia aktorskie, np. w inscenizacjach bajek czy wierszy. Uczestniczą również w akcjach charytatywnych związanych ze zbiórką książek dla wychowanków Domu Dziecka czy małych pacjentów Szpitala Wojewódzkiego w Gorzowie Wielkopolskim.

1. **Jakie działania i jak często podejmuje przedszkole w środowisku lokalnym w celu upowszechniania zainteresowania czytelnictwem wśród dzieci?**

W ramach kampanii „Cała Polska czyta dzieciom” zapraszani są do placówki byli nasi wychowankowie, sportowcy, przedstawiciele różnych zawodów, którzy czytają dzieciom bajki. Prowadzona jest także wymiana czytelnicza między nauczycielami (czytanie w innych grupach). Dzieci ze starszych grup uczęszczają na zajęcia i warsztaty do Biblioteki Pedagogicznej. W ramach współpracy z Miejską Biblioteką im. Bolka i Lolka przedszkolaki wypożyczają książki do domu, uczestniczą w konkursach plastycznych organizowanych przez w/w placówkę.

**4. Jakie są efekty podejmowanych przez przedszkole działań w zakresie rozwijania**

**zainteresowań czytelniczych wśród dzieci?**

W oparciu o ankiety skierowane do rodziców i nauczyciel można stwierdzić, że podejmowane przez przedszkole działania przyniosły pozytywne skutki czytania przedszkolakom literatury dziecięcej. Najczęściej wymieniane, zauważalne skutki głośnego czytania dzieciom wymieniane przez rodziców i nauczycieli to:

* rozwój wyobraźni,
* wzbogacenie wiedzy o świecie,
* wzbogacenie słownictwa i rozwój umiejętności wysławiania się,
* zwiększenie koncentracji uwagi,
* wzbudzenie zainteresowania samodzielnym czytaniem,
* rozwój pamięci,
* przeciwdziałanie agresji i umiejętność odróżniania dobra od zła.

**WNIOSKI I REKOMENDACJE:**

1. Działania przedszkola w zakresie rozwijania zainteresowań czytelniczych dzieci są powszechne.
2. Nauczyciele codziennie czytają dzieciom książki, bajki, wiersze, opowiadania i wykorzystują te sytuacje do aktywności twórczej np. plastycznej, muzycznej, teatralnej oraz budowania systemu wartości.
3. W każdej sali został zorganizowany „kącik książki”, do którego dzieci mają swobodny dostęp. Nauczyciele zachęcają dzieci do korzystania z książek i wdrażają swoich wychowanków do ich poszanowania. Przedszkolaki znają zasady korzystania z książek.
4. W ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom” nauczyciele zachęcają rodziców do czytania dzieciom w przedszkolu. Rodzice odwiedzają przedszkole i czytają dzieciom książki.
5. W celu upowszechniania czytelnictwa zorganizowano w przedszkolu biblioteczkę – rodzice i dzieci wypożyczają książki do domu.
6. W celu rozwijania zainteresowań czytelniczych u dzieci przedszkole współpracuje z biblioteką pedagogiczną i miejską (warsztaty, konkursy, wypożyczanie książek).
7. Nauczycielki wspierają dzieci chętne do nauki czytania organizując zajęcia dydaktyczne przygotowujące do nauki czytania, zaspokajając ciekawość poznawczą dzieci związaną z nauką czytania, prezentując ich umiejętności związane z czytaniem przed całą grupą oraz pracując indywidualnie z dziećmi zainteresowanymi nauką czytania.
8. Czytanie dzieciom wpłynęło pozytywnie na różne obszary ich rozwoju.

**Rekomendacje:**

1. Doskonalić proces edukacji czytelniczej dzieci – zwiększenie zainteresowania literaturą dziecięcą i nauką samodzielnego czytania.

2. Organizować i uczestniczyć w konkursach i przeglądach inspirowanych literaturą dla dzieci.

3. Zachęcać rodziców do czytania dzieciom w domu i w przedszkolu.

4. Wzbogacić biblioteczkę przedszkolną o nowe pozycje z literatury dziecięcej – zwiększenie zainteresowania dzieci i rodziców wypożyczaniem książek.

5. Motywować rodziców do udziału w działaniach przedszkola związanych z promowaniem czytelnictwa wśród dzieci.

**Raport sporządziły:**

1. Wanda Dynkwald – koordynator zespołu ewaluacyjnego

2. Joanna Korosteńska – członek